

Руководство для преподавателя

12

Любовь и принятие себя

Как осознать Божью любовь
и научиться позитивно относиться к самому себе



Групповые занятия для новообращенных христиан

Любовь и принятие себя

Автор Дэвид Бетти

Руководство для преподавателя

Издание 5-ое



Групповые занятия для новообращенных христиан

Любовь и принятие себя

Руководство для преподавателя

Автор Дэвид Бетти

Издание 5-ое

Места Писания, использованные в данном курсе, цитируются из следующих изданий Библии:

Синодальный перевод

«Радостная весть, современный перевод НЗ на русский язык», © Российское Библейское общество, 2001 г.

«Современный перевод НЗ», © International Bible Society, 1991.

Авторские права защищены © 1978, 1995, 2005, 2014 Тин Челлендж, США. Все права, в том числе, на частичное или полное использование или воспроизводство материала в любой форме регулируются согласно Всемирной Конвенции об авторском праве и другим соответствующим конвенциям, соглашениям или декларациям.

Оригинальный материал издан на английском языке и называется, *Love & Accepting Myself, 5th edition*. Данный перевод на русский язык выполнен с разрешения Глобал Тин Челлендж и Национального офиса Тин Челлендж, Россия.

Русский перевод данного курса разрешен к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Данный курс – часть материала **Групповые занятия для новообращенных христиан**, разработанного для использования в церквях, школах, тюремных служениях, центрах реабилитации Тин Челлендж, и других подобных служениях, работающих с новообращенными христианами. В материал данного курса входят Руководство для преподавателя, Пособие для студентов, Рабочая тетрадь, контрольная работа, и сертификат об окончании. Для получения более подробной информации, пожалуйста, обращайтесь по адресу:

Российская Ассоциация Организаций
Социальной Реабилитации "Вызов"
Кемеровская область, 654007
Новокузнецк, ул.Орджоникидзе 35, корпус 2
Россия
challengerussia@mail.ru

Global Teen Challenge
PO Box 511
Columbus, GA, 31902 USA
Email: gtc@globaltc.org
Web: www.globaltc.org
www.iTeenChallenge.org

Любовь и принятие себя

Многие молодые люди в наши дни испытывают смешанные чувства по поводу любви и принятия себя. Это две очень общие области, где требуется возрастание и развитие, если человек стремится стать зрелым христианином. Основная задача данного курса – изучить, что Бог говорит на эти две темы, и помочь студентам начать на деле применять ряд основных учений Бога в этих двух сферах.

1

Глава 1. Любовь

Мы рассматриваем, что такое любовь, изучая три греческих слова: *eros*, *phileo* и *agape*. Затем мы изучаем некоторые практические способы проявления любви друг к другу. Также мы говорим о том, что удерживает нас от проявления любви.

2

Глава 2. Принятие себя

В данной главе курса мы говорим о том, что значит принимать себя. Рассматриваем причины, почему настолько сложно принять себя. Также мы изучаем основные шаги к возрастанию, которые помогают принять себя. Говорим о преимуществах принятия себя.

Что входит в Руководство для преподавателя

В данном руководстве имеется четыре раздела. Каждый раздел начинается с титульного листа.

1. Конспекты занятий для преподавателя
2. Пособие для студента
3. Рабочая тетрадь
4. Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Пояснение о том, как пользоваться каждым из разделов, приводится сразу после введения на следующей странице.

Введение

Данный курс – часть серии курсов, разработанных для занятий с новообращенными христианами. Мы считаем, что в наши дни существует огромная необходимость помогать новообращенным христианам учиться практически применять учения Христа в повседневной жизни. Эти курсы также эффективно можно использовать для служения молодежи в церквях, и взрослым, желающим, чтобы христианство стало более эффективной частью их повседневной жизни.

Основная цель данного курса и всех остальных курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан** – поговорить с новообращенными христианами на значимые для них темы. Мы не стремимся к изнурительному, глубокому изучению этих тем.

Комитет по учебным программам Тин Челлендж, США планирует продолжить работу над редактированием материалов этих курсов. Мы с радостью примем все ваши замечания и предложения по усовершенствованию этих материалов.

Как пользоваться Руководством для преподавателя?

1. Конспекты занятий для преподавателя

На первых страницах этого раздела приводится обзор всего курса.

Следующая страница – бланк **Списка заданий**. В этом списке указано, к какому времени должен быть выполнен каждый из проектов Рабочей тетради, а также время проведения опросов и контрольных. В начале каждого курса вся информация Списка заданий должна быть предоставлена каждому из студентов. Чистый бланк такого списка вложен в каждое Пособие для студентов.

Далее в руководстве содержатся конспекты каждого из занятий. В каждом конспекте имеется раздел «Ключевая библейская истина» и «Ключевое место Писания». Эти разделы можно зачитать студентам в начале каждого из занятий. Они нужны также, чтобы в течение занятия сосредоточиться на теме обсуждения.

Далее, после этих разделов, приводится несколько комментариев о том, как преподавать материал занятия. Часто мы ссылаемся на Пособие для студентов или проекты Рабочей тетради.

Каждое занятие заканчивается разделом «Практическое применение». Ценность этого задания невозможно переоценить. Новообращенным христианам просто необходимы четкие советы, как начать практически применять библейские учения в своей жизни. Обязательно уделите достаточно времени, чтобы помочь своим студентам начать этот процесс практического применения.

В конце каждого из занятий мы приводим список заданий для студентов.

Большинство из этих курсов первоначально были рассчитаны на пять занятий, каждое продолжительностью в 1 час. Последнее из занятий отводится на контрольную работу. Весь материал всех 14 курсов этой серии можно провести в течение 3-4 месяцев при условии, что вы будете вести занятия по пять дней в неделю. Если вы отводите на занятия только 1 час в неделю, провести занятия по одному курсу вы сможете в течение одного месяца – на весь курс занятий в этом случае нужен примерно один год. Материал большинства из этих курсов легко можно вести в течение более длительного периода времени, или разделить на большее количество занятий.

2. Пособие для студентов

Пособие для студентов можно использовать в двух вариантах. Вы можете попросить студентов прочитать нужный материал, чтобы подготовиться к занятию. Или вы можете попросить их прочитать материал уже после того, как проведете занятие по теме, для повторения и закрепления того, о чем вы говорили на занятии.

Мы советуем вам просить студентов вести на занятии собственные записи, даже при том, что у них имеется Пособие для студентов. Их собственные записи, сделанные во время занятия, помогут им прояснить некоторые из вопросов, которые приводятся в Пособии для студентов.

3. Рабочая тетрадь

Проекты рабочей тетради были разработаны, чтобы студенты выполняли задания после занятий. Некоторые из проектов помогут им подготовиться к следующему занятию.

Многие из проектов составлены, чтобы помочь студентам более тщательно обдумать темы, которые обсуждались на занятии. Основная цель многих из этих заданий – помочь студентам найти способы практического применения Библейских истин в их повседневной жизни.

4. Контрольная работа

Контрольные работы составлены просто для того, чтобы оценить, как изменилось понимание каждым из студентов библейских истин, которые обсуждались в курсе. Ответы на задания контрольной работы приводятся сразу после образца контрольной работы в данном Руководстве.

5. Сертификат о прохождении курса

Сертификат выдается, чтобы признать достижения тех, кто выполнил все необходимые задания этого курса и сдал контрольную работу. Образец сертификата находится в конце данного Руководства. Сертификат об окончании выдается студентам, которые полностью прошли все 14 курсов серии **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Образец этого сертификата вы найдете в книге **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Происхождение материалов этих занятий

Соломон сказал однажды, что под солнцем нет ничего нового. То же самое мы можем сказать об этих занятиях. Многие из этих идей не новы. Особую благодарность мы хотели бы высказать Биллу Готарду и Институту изучения Принципов Жизни за влияние, которое они оказали на жизни людей, разработавших данные материалы.

Я также хотел бы высказать мою глубокую благодарность многим преподавателям и тысячам новообращенных христиан, которые воспользовались этими материалами в течение последних нескольких лет. Высказанные ими идеи сыграли важнейшую роль в разработке этих курсов. Также я очень благодарен Дону Вилкерсону за возможность работать в центре Тин Челлендж в Бруклине, в Нью-Йорке с 1971 по 1975 годы. Разработка материалов Групповых занятий для новообращенных христиан началась именно тогда.

Пятое издание материалов Групповых занятий для новообращенных христиан разработано при участии Комитета по учебным программам Тин Челлендж, США. Особая благодарность всем, кто принимал участие в редактировании материалов.

Правила копирования данных материалов

Руководство для преподавателя и все материалы для студентов, относящиеся к курсу **Групповые занятия для новообращенных христиан**, защищены законом об авторских правах. Перевод данных материалов на русский язык выполнен с согласия правообладателя. Материалы данного курса разрешены к копированию и распространению для дальнейшего использования центрами Тин Челлендж, другими центрами реабилитации, поместными церквями, учебными центрами и другими организациями и частными лицами. Материалы курса также можно бесплатно загрузить через Интернет с сайта: www.iTeenChallenge.org

При этом данные материалы не могут быть использованы для продажи, а могут распространяться только бесплатно. Желающие издавать или продавать данные материалы должны предварительно получить письменное разрешение офиса Глобал Тин Челлендж.

Дэвид Бетти

Рекомендуемая последовательность преподавания курсов

Данный курс – один из серии 14 курсов **Групповые занятия для новообращенных христиан**. Мы приводим список всех 14 курсов в той последовательности, в которой мы рекомендуем их преподавать. Этот список последовательности курсов предлагается для случаев, когда курсы преподаются непрерывно. Процесс преподавания этих курсов можно представить в виде колеса с 14 спицами. Материалы этих курсов не взаимосвязаны между собой и последующий курс не основан на предыдущем. Каждый курс – отдельный от остальных. Это сделано для того, чтобы любой студент мог присоединиться к занятиям на любом этапе, и ему было несложно влиться в общую работу.

1. Как узнать, христианин ли я?
2. Краткий обзор Библии
3. Отношение
4. Искушение
5. Успешная христианская жизнь
6. Возрастая через неудачи
7. Христианство на практике (отношения с поместной церковью)
8. Послушание Богу
9. Послушание человеку
10. Гнев и личные права
11. Как изучать Библию
12. Любовь и принятие себя
13. Личные отношения с окружающими
14. Духовная сила и сверхъестественное

Дополнительная информация о преподавании этих курсов имеется в пособии **Как преподавать Групповые занятия для новообращенных христиан (методическое пособие)**.

Конспекты для преподавателя

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

Обзор курса

1. За день или два до начала первого занятия курса можно представить данный курс студентам и дать им их первые задания. Первый проект Рабочей тетради следует выполнить до начала первого занятия. Можно также раздать Пособия для студентов и попросить студентов прочитать первую главу, о которой речь пойдет на первом занятии.
2. На следующей странице данного Руководства для преподавателя вы найдете бланк **Списка заданий**, где приводятся даты, к которым следует выполнить каждое из заданий. Предложите студентам вписать соответствующие даты в чистый бланк **Списка заданий** в конце Рабочей тетради.
3. Пожалуйста, объясните студентам, что им не нужно выполнять проект 4 Рабочей тетради **«Внимательный взгляд на себя»** заранее. Этот проект будет задействован на третьем занятии.

Проект 6 Рабочей тетради **«Исцеление воспоминаний из прошлого»** будет использован на четвертом занятии. Студентам не нужно выполнять этот проект до того, как они придут на занятие. В четвертом занятии проект 6 используется как задание по применению на личном опыте материала занятия. Это задание можно планировать как отдельное молитвенное время. Вы можете прочитать указания к данному конспекту занятия и решить, как именно вам организовать время так, чтобы студенты извлекли максимум пользы из проекта 6.

4. В каждом конспекте занятий приводится один или более заданий «Разминки». Основная цель этих заданий – помочь студентам сосредоточить их внимание на основной теме занятия. Наша цель – создать атмосферу тепла и открытости, в которой всем студентам будет комфортно принимать участие в обсуждении.
5. На занятии 5 вам понадобится большое зеркало для выполнения задания разминки.
6. Далее в конспектах занятий в каждом пункте мы приводим предлагаемый отрезок времени, который понадобится для соответствующего пункта. Пожалуйста, имейте в виду, что эти указания – всего лишь рекомендации, сделанные исходя из расчетной продолжительности занятия в 50 мин.

Также в заголовке каждого пункта вы найдете ссылку на материалы для студента в следующем формате (Пособие для студента, стр.#-#). Эта ссылка сообщает, какие страницы Пособия для студента соответствуют данному материалу.

7. Вторая половина данного курса – на тему принятия себя. На эту тему написано много великолепных книг. Одна из лучших – Джоша МакДауэлла «Его образ – мой образ» (Josh McDowell, entitled, His Image, My Image).

Список заданий

Название курса Любовь и принятие себя

Опросы

Стихи для заучивания

Дата

1. 1 Иоанна 4:7-8 День 2
2. Галатам 6:4 Совр. перевод День 3
3. _____

Проекты

Выполнить до

1. День 1
2. День 2
3. День 3
4. День 4
5. День 5
6. Для занятия в День 4
- _____
- _____

Контрольная работа День 5

Занятие 1

Любовь – Что и Как

1

1. Ключевая библейская истина

Как христианину, мне нужно обнаружить практические способы проявления своей любви во всем, что я буду делать сегодня.

2. Ключевое место Писания: 1 Иоанна 4:7 (Синодальный перевод)

Возлюбленные! будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 1 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Проект 1 «1 Коринфянам 13:4» рабочей тетради также использован в данном занятии.

4. Разминка

Начните занятие с вопроса к студентам: «Как современная культура описывает любовь?» Запишите их ответы на большом листе ватмана и повесьте на стене в классе. Мы не ставим задачей судить о правильности этих определений – действительно ли это любовь – наша задача просто записать как можно больше определений любви в современной культуре. В качестве дополнительной идеи – можно спросить, как в голливудских фильмах и в кино вообще изображается любовь.

5. Пункт А-1 «Несколько определений любви» (15-20 минут) (Пособие для студента, стр. 5)

В этой первой части занятия мы предлагаем различные способы достижения лучшего понимания любви. Нам следует убедиться, что наши студенты понимают, к чему именно мы ведем, затронув эту тему. Следует начать с того, какое отношение к любви существует в современной культуре. Также нам предстоит выяснить, каков Божий взгляд на любовь, и понять, каким образом мы можем сделать ее значительной частью нашей жизни, выражая любовь так, как Бог желает.

Поясните, что по мере того, как мы будем раскрывать сегодня данную тему, мы признаем, что любовь – очень многогранна. У любви более одного определения, и очень много проявлений. То, что некоторые называют любовью – не совпадает с тем, что Бог говорит о любви. Противоположное также правда –

1

то, как Бог описывает любовь, многие не считают любовью – в том числе, и некоторые христиане.

В данной части занятия можно провести обсуждение трех определений:

- А. Определение на основании наблюдений
- Б. Определение словаря
- В. Личное определение

Постарайтесь ограничить обсуждение этих трех определений 5 минутами на каждое определение.

А. Определение на основании наблюдений

Обсуждая данное определение, обратитесь к списку, который вы составили во время разминки в начале занятия. Когда мы рассматриваем, как современная культура определяет любовь, мы находим различные выражения. В зависимости от того, что ваши студенты вписали в этот список, можно добавить еще ряд: романтическая любовь, «Я люблю свою собаку/кошку», «Я люблю пиццу», «Я люблю отдыхать на пляже».

Составляя данный список, мы рассматриваем, как другие люди пользуются словом «любовь».

Не вдавайтесь в долгие рассуждения о том, кто прав, а кто не прав. На данном этапе наша цель – просто выяснить, как люди используют слово «любовь».

Б. Определение из словаря

Рассматривая определения словаря, можно принести на занятие сам словарь и попросить студентов зачитать, какое определение приводится в этой книге.

Второй способ рассмотреть определения – поискать греческие слова со значением «любовь», которые использовались в Библии во времена земной жизни Христа. Предложите вашим студентам открыть стр. 5 Пособия для студентов и представьте краткое пояснение каждого из этих трех слов – эрос, филое и агапе. Убедитесь, что ваши студенты понимают, что у греков было три отдельных слова, означавшие любовь, все из которых переведены на современный русский как «любовь».

Не пытайтесь вдаваться в углубленное обсуждение трех концепций любви в греческом языке. Остаток сегодняшнего занятия и следующее мы посвятим обсуждению деталей. В данный момент мы в общем просто хотим представить эти три слова и дать самое простое определение каждому из них.

Еще одно определение любви дал в материале своего семинара Билл Готард. Он дает такое определение:

«Любовь – это восполнение основных нужд других людей без личного на то мотива и ожидания награды» (Противоположность эгоизму).

В. Личное определение

Дайте вашим студентам возможность описать конкретный пример, когда они проявляли любовь по отношению к кому-то. Вы сами можете поделиться одним-двумя личными примерами проявления любви, чтобы студенты поняли, каких примеров вы от них ожидаете.

Постарайтесь заставить ваших студентов рассказать о ситуациях, когда они проявляли любовь за последние несколько дней. Чуть позже на этом занятии мы будем рассматривать проект 1 Рабочей тетради, и обсуждать эту тему более подробно.

Не заставляйте всех приводить примеры. Ограничьтесь несколькими, чтобы речь шла об актуальных жизненных ситуациях, имеющих отношение к вашим студентам.

6. Пункт А-2, «Как Бог проявляет любовь по отношению к нам?» (5 минут) (Пособие для студентов, стр. 6)

Кратко поясните, что один из способов как все мы узнаем о любви – глядя на то, как окружающие нас люди проявляют ее. Вместо того, чтобы просто зачитывать список из Пособия для студентов, попросите ваших студентов составить список, как Бог проявляет Свою любовь к нам. Запишите их ответы на большом листе бумаги и повесьте его на стену. Можно возвращаться к этому списку в ходе дальнейших занятий по данному курсу.

После того, как студенты перечислят все, что могут придумать, откройте Пособие для студентов и посмотрите, нужно ли что-то еще добавить к списку.

Наиболее важную мысль, которую следует отметить здесь, это то, что «Бог любит меня!» Попросите каждого студента вслух произнести это – «Бог любит меня!» Эта истина может изменить их жизнь в очень многих смыслах.

Большой вопрос в том, как мы будем отвечать на Божью любовь? Будем ли мы в ответ любить Его? Примем ли мы любовь, которую Он дал нам, и поделимся ли ею с окружающими?

7. Пункт Б, «Как я могу выразить любовь?» (10-15 минут) (Пособие для студентов, стр. 6-8)

От любви в нашей жизни мало толку, если мы просто выучим ее определения – любовь должна быть делом! Нам следует искать возможностей каждый день, чтобы проявлять любовь по отношению к окружающим. Это также является и залогом того, что однажды мы будем принимать любовь со стороны

1

окружающих. Чем больше мы проявляем любовь по отношению к окружающим, тем больше любви проявляется по отношению к нам.

Но даже если окружающие не любят вас взаимно, когда вы любите их, мы без сомнений можем быть уверены – «Бог все равно любит меня!»

Обсуждая подпункты пункта Б «**Как я могу выразить любовь?**», дайте студентам достаточно времени, чтобы обсудить эти темы, чтобы они начали понимать, каким образом это будет действовать в их жизни. В зависимости от степени духовной зрелости ваших студентов, или ее недостатка, вам следует проявить чувствительность. Если все обсуждаемое непонятно для них, просто посоветуйте им продолжать искать Божьей любви в их жизнях.

Можно попросить ваших студентов составить список тех, кого им нужно любить. Убедитесь, что в этом списке есть:

- А. Бог
- Б. Их семья
- В. Те, с кем они в данный момент живут рядом

8. Обсудите проект 1 рабочей тетради (5-15 минут)

Ваши студенты уже должны были выполнить проект 1 Рабочей тетради «**1 Коринфянам 13:4**» до того, как пришли на занятие. Однако возможно, некоторым из студентов задания показались сложными. Поскольку проекты 2 и 3 рабочей тетради схожего формата, следует убедиться, что они правильно выполняют задания.

Попросите ваших студентов поделиться их ответами на каждое описание любви. Будьте осторожны и не допустите, чтобы это превратилось в дискуссию типа «Нет, твой ответ неправильный». Им предлагается записать их личные определения – поэтому у разных студентов могут быть абсолютно разные определения.

Что мы стремимся выяснить – сколько мысленных усилий они вложили в этот проект? Дали ли они поверхностные ответы или внимательно подумали?

Часть Б каждого описания любви – это поставить личную цель, как они могут применить это в их жизнях прямо сейчас. Попросите студентов поделиться их ответами. Не обязательно обсуждать все 5 определений любви в проекте 1. Лучше будет провести хорошую подробную дискуссию 2-3 из этих определений любви, чем торопливо поверхностно обсудить все 5.

9. Применение материала занятия на личном опыте (5-10 минут)

Подводя итог сегодняшнего занятия, подчеркните, насколько важно выражать свою любовь к Богу и окружающим людям. Попросите ваших студентов записать один способ, как они желают дать Богу понять, что любят Его. Затем попросите их выбрать 5 определений любви из проекта 1 Рабочей тетради, и поставить целью проявить любовь по отношению к кому-то в течение следующих суток, используя данное выражение любви. Они могут воспользоваться личной целью, которую уже записали для проекта 1, или придумать новую цель.

Важно, чтобы они потрудились над выполнением этого задания до начала следующего занятия. Поэтому им нужно выбрать кого-то, с кем они будут находиться в личном контакте в течение следующих суток. Просто думать о том, как ты любишь этого человека – не подойдет! Их цель должна подразумевать какое-то действие – проявление любви на деле. Они могут выбрать друга, члена своей семьи, соседа по комнате, лидера или даже просто незнакомого человека.

Объясните, что в начале следующего занятия мы попросим их сделать небольшой отчет о том, как удалось выполнить их цель.

10. Задания

- А. Раздайте Пособия для студентов, если вы еще этого не сделали. Попросите их прочитать главу 1 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- Б. Оцените проект 1 рабочей тетради «**1 Коринфянам 13:4**».
- В. Объясните, что им не нужно выполнять проект 4 рабочей тетради в учебное время или свободное время. Мы будем выполнять этот проект на третьем занятии.

11. Оценка занятия

Пожалуйста, запишите все свои идеи, как усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части студентам было понять сложнее всего? Что оказалось для студентов наиболее полезным?

Занятие 2

Препятствия любви

2

1. Ключевая библейская истина

Мне следует находить способы справиться с тем, что мешает мне выражать свою любовь по отношению к окружающим.

2. Ключевое место Писания: 1 Коринфянам 13:5 (Совр. перевод)

Любовь не бесчинствует, она не ищет выгоды себе, она не вспыльчива и не помнит зла.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 1 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Проект 1 «1 Коринфянам 13:4» и проект 2 «1 Коринфянам 13:5-6» также можно использовать в рамках данного занятия.

4. Разминка

Можно начать сегодняшнее занятие, вернувшись к заданию, которое вы дали вашим студентам в конце последнего занятия. Им было задано поставить цель проявить любовь по отношению к другому человеку, основываясь на выражениях любви, о которых идет речь в проекте 1 рабочей тетради «1 Коринфянам 13:4».

Попросите желающих поделиться результатами их усилий по исполнению их цели. Попросите их поделиться, даже если у них не получилось все так, как они планировали. Поясните, что одна из основных тем, о которых пойдет речь сегодня – что удерживает нас от проявления любви по отношению к окружающим.

5. Пункт В, «Что мешает мне выражать любовь?» (5-10 минут) (Пособие для студентов, стр. 8)

Попросите студентов поделиться их ответами на этот вопрос – Что мешает мне выражать любовь? Попросите их рассказать, кто те люди в их жизни, кого трудно любить. Примерами таких людей могут быть:

- их отец, которого никогда не было рядом
- отец, который был алкоголиком и избивал мать
- мать, которая ничего не сделала, когда дед насиловал меня
- кто-то, кто всегда критиковал меня

После того, как они назовут людей, которых им трудно любить, спросите, нет ли у кого примера, когда трудно было любить человека в прошлом, но они нашли способ справиться с этим, и теперь у них хорошие отношения с этим человеком. Если есть, спросите их, какие изменения стали причиной исцеления этих отношений?

Остерегайтесь предлагать поверхностные решения по поводу разрушенных отношений. Некоторые подобные ситуации могут быть полны скрытых глубинных проблем, которые не решить одной простой молитвой или местом Писания. Основное, что нам нужно донести до них – Бог все равно любит каждого из присутствующих в классе, независимо от того, насколько им трудно любить окружающих людей.

**6. Пункт Г, «Насколько важна любовь?»
(5-10 минут) (Пособие для студентов, стр. 9-10)**

Обсуждая данный пункт, мы стремимся попробовать помочь им понять, насколько важна любовь с точки зрения Бога. Бог высоко ценит любовь.

Говоря о трех важнейших законах Библии – все из которых о любви, нам нужно, чтобы они увидели приоритеты, которые Бог возлагает на любовь и их послушание.

Третий подпункт в данном разделе – о приоритете, который любовь занимает в послушании Богу. Послушание – высочайшая ценность. Невозможно, чтобы Бог сказал, что нормально нарушать Его законы, если это делается во имя любви.

**7. Пункт Д, «Что мы не должны любить?»
(5-10 минут) (Пособие для студентов, стр. 10)**

Еще одна ключевая часть понимания любви с точки зрения Бога – понять, что у любви нет границ. В Пособии для студентов называется две вещи, которые мы не должны любить. Можно в этот список добавить что-то еще.

Обсуждая подпункт 1, «Не люби грех», начните с 1 Иоанна 2:16-17.

1 Иоанна 2:15-17 (Совр. перевод)

Не любите ни этого мира, ни того, что в мире. Кто любит мир, в том нет любви к Отцу¹⁶ потому что все, что есть в этом мире – это желания плоти, желания глаз и житейская гордость, и это не от Отца, а от мира.¹⁷ Мир и мирские желания проходят, но тот, кто исполняет Божью волю, живет вечно.

Поясните, что слова в этом стихе «не любите этого мира» не означают мир, который сотворил Бог. Это сказано о грехе нашего мира, который исходит от сатаны.

2

На данном этапе хорошо будет кратко обсудить тему искушения. Более подробно она разобрана в курсе **«Искушение» Групповые занятия для новообращенных христиан**. Тем не менее, на этом этапе хорошо будет объяснить, что искушения обычно – это очень привлекательные приглашения принять участие в чем-то, что является грехом. Зачастую в текущий момент мы даже не отдаем себе отчет, что это грех. Однако, внимательно разобравшись с искушением, мы поймем, что нас пытаются заставить сделать нечто такое, что противоречит законам Бога.

Нам нужно выработать у себя новую реакцию на грех – ненависть. В Притчах 8:13 сказано: «Страх Господень - ненавидеть зло; гордость и высокомерие и злой путь и коварные уста я ненавижу»

Вторая обсуждаемая тема, подпункт 2, касается денег – не люби деньги. (Пособие для студентов, стр. 10) Нужно объяснить, что Бог не ненавидит деньги. Сами по себе деньги не греховны – грехом является «любовь к деньгам». Воспользуйтесь двумя местами Писания, говоря на данную тему. Бог желает, чтобы нашими ценностями были вечные вещи, а не материальные, которые недолговечны.

1 Тимофею 6:10 (Совр. перевод)

Любовь к деньгам - это корень всех зол. Есть много людей, которых любовь к деньгам увела от веры и принесла им много страданий.

Матфея 6:19-21 (Синодальный перевод)

Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут, 20 но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, 21 ибо где сокровище ваше, там будет и сердце ваше.

8. Обсудите проект 2 рабочей тетради (10-20 минут)

Ваши студенты должны уже выполнить проект 2 рабочей тетради **«1 Коринфянам 13:5-6»** до того, как пришли на занятие. Используйте эту часть занятия, чтобы сделать то же, что вы делали на первом занятии.

Попросите ваших студентов поделиться их ответами на каждое описание любви. Будьте осторожны и не допустите, чтобы это превратилось в дискуссию типа «Нет, твой ответ неправильный». Им предлагается записать их личные определения – поэтому у разных студентов могут быть абсолютно разные определения.

Что мы стремимся выяснить – сколько мысленных усилий они вложили в этот проект? Дали ли они поверхностные ответы или внимательно подумали?

Часть Б каждого описания любви – это поставить личную цель, как они могут применить это в их жизнях прямо сейчас. Попросите студентов поделиться их

ответами. Не обязательно обсуждать все 6 определений любви в проекте 1. Лучше будет провести хорошую подробную дискуссию 2-3 из этих определений любви, чем торопливо поверхностно обсудить все 6.

9. Взгляд на любовь с точки зрения другого человека (10-20 минут)

Важно сделать так, чтобы ваши студенты думали о любви за пределами собственных интересов. Один из способов добиться этого – попросить одного студента рассказать, как бы он/а выразил свою любовь к другому студенту в классе. Затем попросить другого студента, счел ли бы он это выражением любви. Смысл этого в следующем: «Воспринимают ли другие люди все так же, как я?»

10. Применение материала занятия на личном опыте (5-10 минут)

Используйте то же задание по применению на личном опыте, которое было использовано в первом занятии. Попросите ваших студентов записать один способ, как они желают дать Богу понять, что любят Его. Затем попросите их выбрать 6 определений любви из проекта 2 Рабочей тетради, и поставить целью проявить любовь по отношению к кому-то в течение следующих суток, используя данное выражение любви. Они могут воспользоваться личной целью, которую уже записали для проекта 2, или придумать новую цель.

Важно, чтобы они потрудились над выполнением этого задания до начала следующего занятия. Поэтому им нужно выбрать кого-то, с кем они будут находиться в личном контакте в течение следующих суток. Просто думать о том, как ты любишь этого человека – не подойдет! Их цель должна подразумевать какое-то действие – проявление любви на деле. Они могут выбрать друга, члена своей семьи, соседа по комнате, лидера или даже просто незнакомого человека.

11. Задания

А. Проведите опрос по 1 Иоанна 4:7-8 в конце занятия.

1 Иоанна 4:7-8 (Синодальный перевод)

Возлюбленные! будем любить друг друга, потому что любовь от Бога, и всякий любящий рожден от Бога и знает Бога. 8 Кто не любит, тот не познал Бога, потому что Бог есть любовь.

Б. Оцените проект 2 рабочей тетради, «1 Коринфянам 13:4-5»

12. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи, как можно усовершенствовать материал данного занятия. Какие его части оказались наиболее удачными? Какие части занятия вашим студентам было сложнее всего понять? Что оказалось для ваших студентов наиболее полезным?

Занятие 3

Для чего нужно принимать себя

3

1. Ключевая библейская истина

Как христианин, я должен четко понимать, почему я должен принимать себя так, как меня принимает Бог.

2. Ключевое место Писания:

Ефесянам 2:10 (Синодальный перевод)

Ибо мы - Его творение, созданы во Христе Иисусе на добрые дела, которые Бог предназначил нам исполнять.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 2 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Проект 4 «**Внимательный взгляд на себя**» рабочей тетради также можно использовать в рамках данного занятия.

4. Разминка (10-15 минут)

- А. В начале занятия попросите всех студентов выйти из классной комнаты.
- Б. Затем попросите их заходить в класс по одному.
- В. Попросите их открыть проект 4 рабочей тетради «**Внимательный взгляд на себя**».
- Г. Попросите их прочитать первые два вопроса и внимательно посмотреть на себя в зеркало в передней части классной комнаты.
- Д. Попросите их сесть и немедленно ответить на все остальные вопросы проекта 4.
- Е. После того, как первый студент внимательно посмотрел на себя в зеркало и вернулся на свое место, впустите следующего студента.

5. Введение в тему принятия себя (5 минут)

Поясните, что в течение следующих двух занятия мы будем изучать тему принятия себя. Выражение «Я принимаю себя» другими словами означает «Я люблю себя». В действительности это выражение истины, которая содержится во второй величайшей заповеди, о которой мы говорили на первых двух занятиях этого курса.

Марка 12:31 (Синодальный перевод)

**Вторая подобная ей: возлюби ближнего твоего, как самого себя.
Иной большей сих заповеди нет.**

Итак, что же значит любить себя? Очевидно, что мы не имеем в виду эгоистичную любовь. Но что же значит любить себя так, как это угодно Богу? Это и будет темой сегодняшнего занятия.

Воспользуйтесь проектом 4 рабочей тетради как мостиком к переходу к теме данного занятия. Спросите студентов, насколько трудно смотреть на себя в зеркало и отвечать на вопросы проекта 4. Их ответы помогут вам получить информацию о трудностях, которые они испытывают при необходимости принимать себя.

6. Пункт А, «Что значит принимать себя?» (7-10 минут) (Пособие для студента, стр. 11-12)

Для многих ваших студентов это будет первый раз, когда они изучают тему «принятия себя». Возможно, у вас будут студенты с очень положительным и здоровым представлением о себе, а могут быть и другие – с очень покалеченным восприятием себя, которым не нравится то, какими они являются, которым оказалось очень сложно смотреть на себя в зеркало.

Можно начать эту часть занятия с обсуждения вопросов, поднятых в параграфе Пособия для студентов под пунктом А на стр. 11.

Нравлюсь ли я себе? Если бы в моих силах было изменить какую-то часть моего лица или остального тела, воспользовался бы я этой властью? Принимать себя значит научиться нравиться себе таким, какой есть, с тем, что невозможно изменить.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 11

Обсудите таблицу на стр. 11 Пособия для студентов, где приводится 4 пункта, что значит принимать себя. Можно также предложить им вписать дополнительные идеи в пустые строчки в пунктах 5-7.

3

Что значит принимать себя?

1. Понимать свою ценность как человека.
2. Любить себя, как меня любит Бог.
3. Ценить себя как меня ценит Бог.
4. Реалистично воспринимать себя как человека.
(Добавь свои идеи, запиши их ниже.)
- 5.
- 6.
- 7.

7. Обсудите 4 ключевые сферы, имеющие отношение к принятию себя (5-10 минут) (Пособие для студентов, стр. 11-12)

Когда мы говорим на тему принятия себя, мы подразумеваем нечто большее, чем физический внешний вид. На стр. 11 Пособия для студентов мы назвали 4 основных сферы, которые мы подразумеваем, когда говорим о «принятии себя». Можно изготовить плакат и перечислить эти 4 сферы, чтобы можно было легко обращаться к ним в ходе изучения курса. На плакате можно просто перечислить эти 4 сферы без дополнительных описаний.

Выделяется четыре сферы, в которых мы можем принимать себя.

1. Мой физический облик.
2. Мои способности (то, что я умею делать – например, петь, играть на пианино или гитаре, или владеть каким-то видом спорта).
3. Мои родители. Могу ли я сказать Богу (и людям): «Я очень благодарен за родителей, которых Бог дал мне».
4. Мое окружение (где я вырос) – центр города, окраины, сельская местность, или где-то еще.

Цитата из Пособия для студентов, стр. 11

По мере обсуждения этих четырех сфер поясните разницу между тем, что мы можем изменить, и что не можем. Сначала следует обратить внимание на то, чего мы не можем изменить. Возьмем пункт 1 – «мой физический облик». Мы можем изменить наш внешний вид в зависимости от того, как одеваемся, как укладываем свои волосы, или какие украшения носим. И все это может быть выражением того, насколько мы «принимаем себя».

Однако основная мысль, которую следует здесь отметить – Бог сотворил нас такими, какие мы есть. Кто-то шатен, кто-то рыжий, у кого-то волосы прямые, у кого-то – кудрявые, у кого-то круглое лицо, кто-то высокий, а может быть, маленький, с большими ступнями или маленькими. Оглянувшись вокруг себя, вы увидите множество различных внешне людей, за исключением, разве что, близнецов.

Бог сотворил каждого из нас с индивидуальным внешним обликом. И если я научусь «принимать себя», я могу сказать «Бог сотворил меня непохожим ни на кого другого, и мне нравится то, каким меня сотворил Бог». Вот **что** значит принимать себя в сфере своего физического облика.

Сразу отметьте, что то **«как»** продвинуться от нелюбви к своему внешнему облику к возможности сказать «Мне нравится то, каким Бог меня сотворил» - это длительный процесс, для многих из нас незавершенный.

На данном этапе занятия, все что мы хотим, чтобы они усвоили – если ты действительно «принимаешь себя» так, как Бог того желает, ты сможешь принять то, каким Бог тебя сотворил во всех 4 сферах.

Обсуждая эти 4 сферы, не вдавайтесь в мелкие подробности. Когда будете обсуждать сферу «моих способностей» - очевидно, что следует отметить, что навыки и способности можно развивать. Например, можно брать уроки игры на фортепиано, и научиться играть на инструменте просто отлично. Если вы не тренировались, то и не сможете этого делать.

Однако некоторым людям Бог дал таланты или способности. Некоторые люди могут послушать песню, а потом сесть за инструмент и «сыграть на слух». Некоторые люди могут создавать великолепные картины, а некоторым из нас дано только рисовать геометрические фигуры. Нам не суждено стать знаменитыми художниками – просто у нас нет этих особенных способностей.

8. Пр продемонст рируйте видеоролик с участием Ника Вуйчича (6-8 минут)

На Ютубе (Youtube.com) в настоящее время имеется несколько видеороликов, в которых он делится своим свидетельством. Мы рекомендуем видео, которое называется «Нет рук, нет ног, нет проблем!». Этот видеоролик длится примерно 4 минуты. Положительный настрой, которым делится Ник, может по-настоящему воодушевить ваших студентов.

Если даже Вам не удастся найти этот видеоролик на своем языке, будет полезно показать его хотя бы на английском, потому что просто видеть этого человека с его физическими ограничениями, и в то же время таким позитивным отношением к жизни – сильнейшее свидетельство.

После демонстрации ролика уделите некоторое время обсуждению о том, как, на их взгляд, Ник относится к себе.

- Принимает ли Ник себя таким, какой он есть?
- Что он говорит Богу по поводу того, какой он?
- Какие уроки можно извлечь для своей жизни после просмотра видео с участием Ника?

3**9. Пункт Б, «Почему я должен принимать себя?»
(10-15 минут) (Пособие для студентов, стр. 12-13)**

Обсудите 6 причин, перечисленных под пунктом Б «Почему я должен принимать себя?» См. стр. 12-13 Пособия для студентов. Попросите студентов прочитать и обсудить, каким образом эти места Писания относятся к сферам, которые мы не сможем изменить.

Можно сделать большую таблицу по этим 6 причинам, и повесить ее на стену классной комнаты, чтобы обращаться к ним в ходе дальнейшего изучения курса.

В. Как мне принимать себя?

- 1. Бог до мелочей продумал, как я буду выглядеть**
Колоссянам 1:16
- 2. Бог сотворил меня по особой причине (работа или служение)**
2 Коринфянам 12:9
Римлянам 9:20-21
Ефесянам 2:10
- 3. Бог еще не закончил работать надо мной**
Филиппийцам 1:6
Филиппийцам 2:13
Колоссянам 1:22
- 4. Мой внешний вид – всего лишь «обрамление» моей внутренней красоты (внутренних качеств)**
1 Петра 3:3-4 2 Коринфянам 12:7-10
Исаии 53:2 1 Коринфянам 13:4-8
- 5. Для Бога важнее внутренняя красота, чем внешний вид**
1 Царств 16:7
1 Петра 3:3-5
- 6. Бог поможет мне, когда я чувствую себя неполноценным**
Я чувствую свою неполноценность (неважность, незначительность),
когда сравниваю себя с другими.
Галатам 6:4
2 Коринфянам 10:12

Цитата из Пособия для студентов, стр. 12-13

Обсуждая подпункт 6, уделите некоторое время обсуждению того, почему люди чувствуют себя неполноценными. Спросите у своих студентов, почему люди чувствуют себя недовольными собой, и недовольными каждой из 4 сфер жизни, в которых не могут себя изменить. Один из ключевых выводов, к которым вы придете в ходе обсуждения – это то, что люди недовольны собой, потому что сравнивают себя с другими (Галатам 6:4, 2 Коринфянам 10:12).

10. Применение материала занятия на личном опыте

Посвятите задание по применению на личном опыте тому, что необходимо дать себе обещание принять Божьи аргументы (причины) принимать себя.

- А. Попросите каждого студента оценить, насколько ему сложно принять себя таким, каким Бог его сотворил.
- Б. Затем попросите их обратиться к таблице **«Почему я должен принимать себя?»** См. стр. 12-13 Пособия для студентов. Попросите их выбрать как минимум один из этих пунктов, наиболее полезный им, и дать себе обещание усвоить эту истину сегодня.
- В. Попросите их выбрать место Писания, которое касается этой истины. Предложите им записать это место Писания на карточке и поместить ее на видном месте – в их Библии, на холодильнике, рядом с кроватью и т.д., перечитывать ее несколько раз в течение дня и размышлять над этим местом Писания.
- Г. Предложите вашим студентам написать молитву Богу о трудностях, которые они испытывают, пытаясь принять себя.

11. Задания

- А. Оцените проект 3, **«1 Коринфянам 13:7-8»** и проект 4 **«Внимательный взгляд на себя»** рабочей тетради.
- Б. Проведите опрос по Галатам 6:4 в конце занятия.

Галатам 6:4 (Радостная весть)

Так пусть каждый трезво судит о своих делах, и тогда он сможет гордиться собственными успехами и не будет сравнивать их с чужими.

12. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 4

Как мне принимать себя?

1. Ключевая библейская истина

Мне нужно своими поступками подтверждать, что я принимаю себя так, как Бог принимает меня.

4

2. Ключевое место Писания: Галатам 6:4 (Радостная весть)

Так пусть каждый трезво судит о своих делах, и тогда он сможет гордиться собственными успехами и не будет сравнивать их с чужими.

3. Ссылки на материалы для студентов

Глава 2 Пособия для студентов соответствует материалу данного занятия. Проект 6 «Исцеление воспоминаний из прошлого» рабочей тетради также можно использовать при проведении данного занятия.

4. Разминка (5-10 минут)

Начните с обзора пунктов А и Б (см. стр. 11-13 Пособия для студентов). Попросите их объяснить ответы на следующие два вопроса:

А. Что значит принимать себя?

Б. Почему я должен принимать себя?

Так у вас появится представление, насколько хорошо они усвоили материал предыдущего занятия.

5. Пункт В, «Как мне принимать себя?» (10-20 минут) (Пособие для студентов, стр 13)

Обсудите пункты «Как мне принимать себя?» как они перечислены на стр. 13 Пособия для студентов. Можно изготовить плакат по этим пунктам, чтобы можно было обращаться к ним в ходе дальнейшего изучения курса.

По мере обсуждения каждого пункта, обращайтесь к 4 сферам наших жизней, о которых шла речь на последнем занятии – мой физический облик, мои способности, мои родители, мое окружение. Поговорите о том, что принятие себя – это выбор. Я решаю принять то, что Бог знает, что лучше для меня, и что Он не допустил ошибок в том, каким меня сотворил.

Обсуждая данные пункты, можно попросить ваших студентов поделиться их соображениями по проекту 4 рабочей тетради «Внимательный взгляд на себя».

Постарайтесь помочь вашим студентам понять, что эта тема принятия себя – индивидуальный процесс для каждого человека, в зависимости от его текущего состояния. У некоторых, возможно, было очень болезненное прошлое, и эта тема может казаться им огромной, невероятной горой. У других может быть ситуация, что они почти справились со всеми трудностями в этой сфере.

Обсуждая эти три этапа, посоветуйте вашим студентам найти места Писания, которые имеют отношение к данному пункту, и которые касаются их сердца. Чтобы принять себя, важно увидеть себя согласно Божьей истине – Писанию. Какие места Писания помогают мне?

Вам нужно дать каждому студенту понять, что вы принимаете и любите их такими, какие они есть, а не потому, что они соответствуют каким-то требованиям к поведению.

Большую часть времени сегодня посвятите 3-му шагу в принятии себя – работе над положительными внутренними качествами. Используйте 1 Коринфянам 13:4-8 и другие уместные места Писания как основание для этого обсуждения.

**6. Пункт Г, «Почему я не могу принять себя»
(10-20 минут) (Пособие для студентов, стр. 13-14)**

Обсудите причины, почему трудно принимать себя. Особенно сосредоточьтесь на проблеме сравнения себя с другими людьми. Возможно, у ваших студентов будут другие идеи помимо того, что перечислено в Пособии для студентов. По мере того, как студенты будут называть свои причины, следите, чтобы это не превратилось в проповедь по отношению к тем, кто испытывает сложности в этой сфере.

**7. Пункт Д, «Что хорошего в том, чтобы принимать себя?»
(5-10 минут) (Пособие для студентов, стр. 14)**

Уделите время обсуждению преимуществ и результатов принятия себя. Прежде чем вы попросите студентов перечитать пункты, перечисленные в Пособии для студентов, попросите их высказаться по поводу ответов на этот вопрос. У них могут быть отличные идеи, которых нет в Пособии для студентов.

Подчеркните, что один из результатов будет – принимать других такими, какие они есть. Еще один способ рассмотреть эту тему – сопоставить ее с действительностью: если я постоянно критикую окружающих, значит, я не принимаю их такими, какими Бог их сотворил, а это может означать, что я не принимаю и себя. Если я не принимаю себя – очень легко дойти до того, что начнешь вносить разрушение в жизни других людей. Таким образом, я, возможно, пытаюсь опустить других людей до своего уровня.

Но если я принимаю себя таким, каким Бог сотворил меня, я могу радоваться тому, как Бог сотворил других людей, даже, если их способности – больше, чем мои.

8. Применение материала занятия (10-15 минут, или отдельное молитвенное время)

- А. Воспользуйтесь ключевым местом Писания, Галатам 6:4, как основанием для сегодняшнего задания по применению на личном опыте.
- Б. Проект 6 рабочей тетради **«Исцеление воспоминаний из прошлого»** можно эффективно использовать как задание по применению на личном опыте на данном занятии. Этот проект – во многом вопрос личного характера для каждого студента. Можно предложить студентам пойти в молитвенный зал и помолиться об этом задании. Основная задача этого проекта – направить студентов к Тому, у кого больше всего возможностей помочь им успокоить боли и обиды из прошлого.

Объясните студентам, что мы каждый будем молиться индивидуально по поводу того, о чем говорили в проекте. Кратко поясните, как воспользоваться молитвой. Делайте это не в форме жестких требований. Пример молитвы просто должен дать им представление о том, как молиться по поводу их вопросов и сложностей. Приведите один-два примера, как это можно сделать.

Скажите, что то, что пункты, не относящиеся к их прошлому, нужно просто пропустить. Они могут добавить то, что не перечислено в проекте. За этот проект оценки выставляться не будут, это дело, которое касается только их и Бога. Особенно если ваши студентки – женщины, предложите им добавить к список «потерю ребенка». Учитывая количество аборт в наши дни, вполне вероятно, что некоторые студентки в вашем классе имели такой опыт в прошлом.

В начале работы над проектом отметьте, что им следует воздерживаться от жалости к себе. Этот проект разработан не для того, чтобы напоминать им, как плохо было в прошлом. Этот проект следует выполнять, честно оценивая свою жизнь, но также и внося в нее здоровый элемент надежды. Бог поможет им справиться с болью, если они позволят Ему помочь.

Очевидно, что сам по себе этот проект не решит всех их проблем с прошлым. Не следует создавать впечатление, что одной простой молитвой можно устранить всю боль. Однако если они отдадут свои проблемы в руки Бога, Он поможет им. Нам нужно выразить уверенность в том, что Бог будет использовать этот проект, чтобы помочь им выработать у себя новое отношение и чувства по поводу переживаний прошлого.

Посоветуйте студентам подойти и поговорить с вами после уроков, если они хотят более подробно обсудить какие-то темы, поднятые в данном проекте. Спланируйте 35-40 минут для работы студентов по данному проекту.

9. Задания

Оцените проект 5 рабочей тетради «**Как проявить любовь агапе**» в конце занятия.

10. Оценка занятия

Пожалуйста, перечислите свои идеи по усовершенствованию данного занятия. Какие части кажутся вам наиболее удачными? Какие части занятия были наиболее сложными для понимания студентов? Что оказалось наиболее полезным для ваших студентов?

Занятие 5

Контрольная работа

5

- 1. Представьте следующий курс, который будете преподавать**
 - А. Раздайте рабочие тетради и все остальные задания, которые нужно будет выполнить до начала работы по следующему курсу, который вы будете преподавать.
 - Б. Попросите студентов открыть последнюю страницу рабочей тетради. Там они должны найти чистый бланк Списка заданий. Продиктуйте им даты каждого опроса, проекта и контрольной работы.
 - В. Попросите их прочитать главу 1 Пособия для студентов, чтобы подготовиться к следующему занятию.
- 2. Проведите контрольную работу по данному курсу.**
- 3. Если вы не сделали этого раньше, раздайте все опросы и проекты, которые вы оценили.**

Контрольная работа для студентов и Сертификат о прохождении курса

Дополнительная информация о том, как использовать данные конспекты занятий, имеется на стр. 4-5 в разделе «Как пользоваться Руководством для преподавателя?»

ФИО _____

Любовь и принятие себя

Дата _____

Контрольная работа, изд.5

Занятие _____

_____ Оценка

Вопросы Согласен-Не согласен (по 1 баллу за каждый правильный ответ)

Инструкции: Поставь Х, если ты считаешь, что утверждение верно.

Поставь О, если ты считаешь, что утверждение неверно.

В величайшем законе Библии говорится, что нам нужно любить ближнего так, как Бог любит нас.

1. _____ Бог любит только тех, кто принял христианство.
2. _____ Бог никогда не взыскивает (не наказывает) с христиан.
3. _____ Божий закон гласит, что мы должны любить ближних и наших врагов.
4. _____ Если ты не принимаешь себя, или не любишь себя, ты не сможешь любить других людей любовью, которую Бог дает тебе.
5. _____ Бог задумал, как должен выглядеть каждый человек.
6. _____ Бог – самая важная личность, Кого мы должны любить.
7. _____ Человек должен благодарить Бога за мать и отца, которые у него есть.
8. _____ Две величайших заповеди в Библии – о сексе.
9. _____ В 1 Коринфянам 13:4 говорится, что любовь – это неважно.
10. _____ Если ты принимаешь себя, это значит, что тебе нравится, как тебя сотворил Бог.
11. _____ Бог желает, чтобы ты сравнивал себя с другими людьми, чтобы ты понимал, что ты лучше их.
12. _____ Бог ненавидит людей, которые ненавидят Его.
13. _____ Бог говорит, что внешний вид человека важнее, чем внутренняя красота.
14. _____ Если ты хочешь принять себя и иметь положительную самооценку, ты должен быть благодарен за своих родителей.
15. _____ Принимать себя значит нравиться себе.
16. _____ Бог желает, чтобы ты принимал то в своей жизни, чего не можешь изменить.
17. _____ Если человек не принимает себя, в действительности он имеет в виду, что ему не нравится, как Бог сотворил его.
18. _____ Важнее иметь веру, чем проявлять любовь к другому человеку.

Вопросы с несколькими вариантами ответов (3 балла за каждый правильный ответ)

Выбери ответ, наиболее подходящий по смыслу, и поставь соответствующую букву на линию перед вопросом.

1. _____ Что из нижеперечисленного важнее исполнять?
 - А. Иметь веру.
 - Б. Слушаться Бога.
 - В. Проявлять любовь.
2. _____ В Библии говорится, что мы не должны любить
 - А. грешников
 - Б. деньги
 - В. тех, кто ненавидит христиан
3. _____ Что из нижеперечисленного более всего затруднит человеку возможность принимать себя?
 - А. сравнение себя с другими
 - Б. развод родителей
 - В. то, что человек вырос в трущобах

Вопросы с краткими ответами

1. Назови три результата принятия себя. (9 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ)

1. _____

2. _____

3. _____

2. Как ты можешь начать принимать себя? Назови три ступени. (9 баллов, по 3 балла за каждый правильный ответ)

1. _____

2. _____

3. _____

3. Назови 8 характеристик любви (слова, которые используются для описания любви) из 1 Коринфянам 13:4-8 (16 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

4. Запиши ниже стихи для заучивания наизусть. (14 баллов)

5. Луки 6:27-38 перечисли то, что мы можем делать, чтобы выразить любовь.

Назови пять вещей, перечисленных в Луки 6:27-38.

(10 баллов, по 2 балла за каждый правильный ответ)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Любовь и принятие себя
Контрольная работа, издание 5
Ответы

Стр. 1

Вопросы «согласен/не согласен»
(по 1 баллу)

1. 0 не согласен
2. 0 не согласен
3. X согласен
4. X согласен
5. X согласен
6. X согласен
7. X согласен
8. 0 не согласен
9. 0 не согласен
10. X согласен
11. 0 не согласен
12. 0 не согласен
13. 0 не согласен
14. X согласен
15. X согласен
16. X согласен
17. X согласен
18. 0 не согласен

Стр. 2

Вопросы с несколькими вариантами ответов
(2 балла за каждый правильный ответ)

1. Б

2. Б

3. А

Вопросы для самостоятельного ответа

1. Возможные варианты ответов:
9 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)

- Я получу новую свободу любить окружающих.
- Я буду доволен своей внешностью.
- Я научусь проще принимать других людей.
- Я научусь больше любить Бога.

Любовь и принятие себя
Контрольная работа, издание 5
Ответы

Стр. 3

Вопросы для самостоятельного ответа

2. 9 баллов (3 балла за каждый правильный ответ)
 1. Внимательно посмотреть на себя (и увидеть, каким Бог меня сотворил).
 2. Поблагодарить Бога за то, каким Он меня сотворил.
 3. Работать над воспитанием у себя положительных внутренних качеств.

3. 16 баллов, 2 балла за каждый правильный ответ – *Возможные ответы основаны на Совр. переводе Библии. (Студенты могут использовать и другие переводы Библии.)
 1. Любовь терпелива.
 2. Любовь добра.
 3. Любовь не завидует.
 4. Любовь не хвалится.
 5. Любовь не гордится.
 6. Любовь не бесчинствует.
 7. Любовь не ищет выгоды себе.
 8. Любовь не вспыльчива.
 9. Любовь не помнит зла.
 10. Любовь не радуется неправде.
 11. Любовь радуется вместе с истиной.
 12. Любовь все покрывает.
 13. Любовь всему верит.
 14. Любовь на все надеется.
 15. Любовь все переносит.
 16. Любовь не перестанет существовать никогда.

4. Стихи для заучивания наизусть
14 баллов, по 7 баллов за каждое место Писания
1 Иоанна 4:7-8
Галатам 6:4

Любовь и принятие себя
Контрольная работа, издание 5
Ответы

Стр. 4

5. Нужно всего 5 ответов. (10 баллов, по 2 балла за каждый)
Предлагаемые ответы взяты из Современного перевода Библии, Луки 6:27-38.
Ответы студентов необязательно должны быть точными цитатами из Библии. Они могут отвечать своими словами, но так, чтобы Вам было ясно, к какому стиху относится их ответ.

1. ст. 27 Любите ваших врагов.
2. ст. 27 делайте добро тем, кто ненавидит вас.
3. ст. 28 благословляйте тех, кто проклинает вас.
4. ст. 28 молитесь о тех, кто оскорбляет вас.
5. ст. 29 Ударившему тебя по щеке подставь и другую.
6. ст. 29 тому, кто забирает у тебя плащ, не мешай забрать и рубаху
7. ст. 30 Каждому, кто у тебя просит, дай.
8. ст. 30 если кто-то заберет твою вещь, не требуй ее обратно.
9. ст. 31 Делайте другим то, что вы хотели бы, чтобы они сделали вам (Золотое правило).
10. ст. 35 любите ваших врагов, делайте им добро
11. ст. 35 давайте в долг, не ожидая возврата.
12. ст. 36 Будьте милосердны, как ваш Отец милосерден
13. ст. 37 Не судите.
14. ст. 37 Не осуждайте.
15. ст. 38 Прощайте.

Поздравляем

выполнил академические требования по курсу

Любовь и принятие себя

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____

Поздравляем

выполнил академические требования по курсу

Любовь и принятие себя

Мы высоко ценим все усилия, которые ты приложил к изучению этой темы, и надеемся, что ты научишься успешно применять в своей жизни библейские основания, о которых ты узнал из этого курса.

Преподаватель _____

Дата _____