

Введение в стационарную реабилитацию.

Составитель Дон Вилкерсон.



Данный материал был составлен на основе учебного курса, подготовленного Яном Барендизом и служением Тин Челлендж, Европа. В последствии материал был значительно изменен и дополнен Доном Вилкерсоном и коллективом сотрудников служения Тин Челлендж, при участии Родни Харта и Лучиано Рубио – представителя Тин Челлендж, Нью Ингланд.

Материал данного курса, наряду с другими учебными материалами Тин Челлендж, доступен для скачивания из Интернет вместе с руководством по изучению. Мы рекомендуем всем служениям Тин Челлендж, а также аналогичным служениям, использовать эти материалы из интернет для обучения сотрудников. Материалы предоставляются для скачивания бесплатно. Для получения дополнительной информации об этом или других учебных курсах он-лайн мы приглашаем вас посетить наш сайт учебных материалов iteenchallenge.org

Введение в стационарную реабилитацию.

Составитель Дон Вилкерсон.

Введение.

Люди, с которыми мы работаем в Тин Челлендж, очень разные. Единственное, чем они отличаются от нас – это Божья благодать; мы омыты, освящены и оправданы именем Иисуса Христа. Трагедия зависимых людей в том, что у них нет надежды, и они не знают, что они ценны в глазах Бога. Вот этим людям Бог и призвал Тин Челлендж помогать. Это те люди, от которых отказалось общество. Наша задача – научить их тому, что они ценны для Бога, и что у Него есть благое предназначение для них и замечательная цель для их жизни. Мы должны видеть, что у людей, с которыми мы работаем, есть потенциал, который они могут использовать на благо царства Божьего, и что Бог может изменить их, так же как нас когда-то. Мы должны видеть в них потенциальных служителей, родителей, учителей, пасторов, миссионеров, евангелистов и т.д. Мы должны обращаться с ними, как с драгоценными жемчужинами. Может быть, снаружи они и выглядят как неприглядная ракушка, но внутри находится драгоценное сокровище, сотворенное по образу и подобию Божьему.

Следование этим принципам поможет вам сократить количество людей, уходящих из программы досрочно.

Философия служения Тин Челлендж.

А. Тин Челлендж помогает людям найти полный и ясный ответ на все жизненные проблемы. Мы верим, что Иисус Христос может исцелить любую зависимость, имеющую контроль над жизнью человека.

1. Люди, переступающие порог Тин Челлендж, сталкиваются с тем, что им больше не нужно быть рабами греха.
2. Иисус разрушает власть всякого греха и дурной привычки.
3. Он дает исцеление от зависимостей и от любого другого греха, известного человечеству.

В. Тин Челлендж предлагает «полное излечение» (исцеление) для человека в целом. Этот глобальный подход охватывает духовный, умственный, эмоциональный, образовательный, физический и социальный аспекты человеческой личности, как составляющие компоненты единого целого.

1. **Духовный аспект** оказывает влияние на все сферы нашей жизни. Внешние проблемы нужно рассматривать как симптомы проблем духовного происхождения.
 - а. Настоящее исцеление имеет место тогда, когда удовлетворены духовные потребности. Через Иисуса Христа жизнь человека, имеющего проблемы, меняется.
 - б. Благодаря своей новой жизни и силе Святого Духа, люди учатся справляться с проблемами.
2. Возвращается **умственное и эмоциональное благополучие** человека. Библия учит, «И не сообразуйтесь с веком сим, но преобразуйтесь обновлением ума вашего, чтобы вам познавать, что есть воля Божия, благая, угодная и совершенная» (Римлянам 12:2).
 - а. Люди, поступающие на реабилитацию в Тин Челлендж, переживают последствия «неправильного мышления».
 - б. Постоянное изучение Библии улучшает умственное и эмоциональное здоровье, поскольку служит основанием для реструктуризации моделей мышления, таким образом, создавая новый и устойчивый образ жизни.
 - с. Групповое и индивидуальное наставничество способствует умственному и эмоциональному росту.
3. Тин Челлендж обеспечивает **образовательную подготовку**.
 - а. У студентов ТЧ есть возможность закончить школу.
 - б. Другим может быть оказана помощь в получении начальных образовательных навыков, таких как умение читать и писать.
 - с. Тин Челлендж может предложить помощь в профессиональной подготовке и получении рабочих специальностей.
4. Тин Челлендж заботится о **физических потребностях** своих студентов, обеспечивая питание, кров и трудотерапию, как часть ежедневного расписания.
5. **Социально** динамика жизни в коллективе обеспечивает атмосферу, в которой студенты учатся:
 - а. Позитивному отношению к другим студентам, сотрудникам центра, своим семьям и окружающим.
 - б. Брать на себя ответственность как члены общества, своих семей и тела Христова.
 - с. Учатся видеть нужды других, быть бескорыстными, и помогать друг другу.

ВЫВОД: Процесс выздоровления включает в себя помощь человеку в освобождении от проблем, контролирующих его жизнь, реактивацию процесса развития его личности, выстраивание нового образа жизни, помощь в восстановлении его места в обществе и укрепление намерений освободиться от дурных наклонностей.

ЦЕЛИ ТИН ЧЕЛЛЕНДЖ.

А. Первая цель – привести людей к личным взаимоотношениям с Иисусом Христом.

1. Студенты должны познакомиться с Иисусом Христом, как со своим личным Господом и Спасителем. Если этим пренебречь, есть опасность уподобления другим общественным организациям, которые пытаются помогать людям человеческими усилиями.
2. Фактор Христа – это суть служения Тин Челлендж. Только благодаря Ему мы добиваемся успеха. Только духовное обновление гарантирует человеку, что он будет здоров во всех сферах его жизни.
3. Выпускник Тин Челлендж должен заканчивать реабилитацию посвященным христианином.

В. Вторая цель – научить студентов, что значит быть учеником Христа.

1. Модель ученичества – это практическое христианство.
 - а. Наша цель – чтобы студенты жили в соответствии с тем, чему мы их учим в центре и за его стенами.
 - б. Те, кто приходит в программу, должны жить с Иисусом в сердце и жить для Него.
 - с. Из программы реабилитации студенты должны вынести для себя принципы ученичества и применять их во всех аспектах своей жизни.
2. Два обстоятельства, которых нужно избежать в процессе реабилитации:
 - а. Изучение учебного материала программы не равносильно изменению характера. Существует опасность, что студенты выучат все правильные слова, но не переживут при этом изменений, которые происходят от понимания и применения на практике значения этих слов. Выучить слова, описывающие духовный опыт – не то же самое, что пережить его в своей жизни.

КАК ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ:

- (1) Оценивайте отношение и поведение студента, а не только его письменные тесты. «Итак, по плодам их узнаете их» (Мат. 7:20).
- (2) Учите тому, как применять Библейские истины в повседневной жизни. Все аспекты программы реабилитации должны стать для студента позитивным опытом.

б. Существует опасность, что студенты переживут лишь эмоциональное освобождение вместо действительных духовных перемен. Студент может испытывать чувство вины за свои прошлые ошибки, признать свои грехи в молитве, и в результате почувствовать себя лучше. Однако, духовные изменения начинаются с покаяния (отступления от греха). Настоящее покаяние в том, что человек делает, а не в том, что он чувствует. «Ибо Царство Божие не в слове, а в силе». (1 Кор. 4:20)

КАК ИЗБЕЖАТЬ ОПАСНОСТИ:

- (1) Следите за балансом в молитве и прославлении, учебной программе и работе в центре.
- (2) Подчеркивайте, что свидетельствовать – значит не только публично рассказывать о том, что Христос сделал для тебя, но и быть живым примером тех перемен, которые происходят благодаря тому, что Бог делает в твоей жизни.
- (3) Молитесь за пребывание Святого Духа, который «наставит нас на всякую истину» (Иоанна 16:13) и принесет постоянные перемены. Это больше, чем просто духовная высота.

С. Третья цель Тин Челлендж – подготовить студента к успешному возвращению в общество:

1. Научить его тому, что он - «соль земли» (Мат. 5:13), а это означает, что у него есть потенциал, который Бог дал ему, чтобы он был успешным членом общества.
2. Помочь поставить четкие, измеримые и осуществимые цели.
3. Вдохновить занимать активную позицию в жизни поместной церкви.
4. Найти и помочь в подготовке тем, кто призван на полное служение.
5. Помочь найти хорошо оплачиваемую работу.
6. Облегчить процесс воссоединения с семьей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ СТАЦИОНАРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

А. Тин Челлендж имеет очень четкую структуру. Правила и порядки программы помогают студентам научиться правильно оценивать свои действия и поведение, и то, как они отражаются на других.

1. Когда человек поступает на реабилитацию, он получает копию Договора о поступлении на реабилитацию, в котором ему разъясняются его права и обязанности в качестве студента стационарного центра.

2. Подписав такое соглашение, студенты четче понимают свои обязанности и осознают последствия нарушения правил.

3. Цель структуры – помочь студентам:

а. Преодолеть негативное поведение и привычки:

(1) Студенты должны во время являться на все мероприятия.

(2) Они должны вставать рано утром и возвращаться в свои комнаты в определенное время.

(3) Исполнять другие требования к их поведению (см. приложение Е, образец Расписания дня)

Общая молитва

Личная молитва

Профессиональная подготовка

Отдых/свободное время

Физическая активность

Учебные занятия

Индивидуальное обучение

Работа по хозяйству

Прославление

Посещения семей

Отъезды из центра

Личная гигиена

Стирка

Служение за пределами центра

Сбор средств на служение

Церковь

Сон

б. Осознать необходимость дисциплинировать свой разум и поведение в каждой сфере жизни.

с. Находиться в обстановке, которая является предсказуемой, спокойной и безопасной.

д. Помочь в формировании положительных привычек, которые сохранятся после завершения реабилитации в Тин Челлендж.

В. Когда студенты начинают меняться и завоевывать доверие, нужно предоставлять им больше привилегий и ответственности.

1. Структура программы существует не только благодаря строгости. Смысл в том, чтобы помочь студентам научиться самостоятельно стоять на ногах. Мы хотим, чтобы они научились контролировать себя, быть ответственными и подотчетными.
2. Некоторые студенты достигли в жизни немногого или совсем ничего. Многие были исключены из школы и бросали на полпути все, что начинали делать. Их нужно мотивировать пройти реабилитацию до конца и поставить для себя четкие цели, которых нужно достигнуть за время, проведенное в Тин Челлендж.
3. Студент не должен относиться ко времени, проведенному в Тин Челлендж как к тюремному заключению, или стремиться «протянуть время». Тин Челлендж – это не тюрьма.

ФАЗА ЗНАКОМСТВА (ЕВАНГЕЛИЗАЦИЯ)

А. Это начальное знакомство с Евангелием и Тин Челлендж, во время которого:

1. Людей достигают там, где они находятся (на улицах, в тюрьмах, в кофейнях, в заброшенных зданиях и т.д.)
2. Мы проявляем Божью любовь к людям:
 - а. Устанавливая с ними отношения, основанные на доверии.
 - б. Давая им надежду, что им можно помочь.
 - в. Объясняя, что есть путь избавления от проблем, контролирующей их жизнь.
 - г. Молясь с ними молитвой покаяния.
3. Нужды человека определяются на первичном собеседовании (см. приложение А). Это нужно, чтобы принять решение, нуждается ли человек в реабилитации в Тин Челлендж.

В. Собеседование перед поступлением на реабилитацию – важный источник фактов и информации о человеке. (см. приложение А).

1. Собеседование должны проводить опытные сотрудники центра, обладающие духовной проницательностью.
2. Желательно проводить собеседование в центре, чтобы:
 - а. Инициатива обращения за помощью исходила от кандидата на поступление.
 - б. Определить готов или нет человек к получению помощи.
 - с. Ознакомить его с помещением центра.
 - д. Дать ему возможность ощутить обстановку в центре.
3. Собеседование при поступлении обеспечивает возможность:

- a. Сотруднику, проводящему собеседование, и кандидату познакомиться и пообщаться на насущные темы.
 - б. Оценить искренность человека и его духовные потребности.
 - с. Обсудить цели, требования и назначение программы.
 - d. Установить и начать работу с личностными проблемами человека.
4. Материалы, необходимые сотрудникам, занимающимся приемом: заявление на поступление на реабилитацию, информационные брошюры, медицинская анкета, список правил поведения в центре и литература евангелизационного содержания.
 5. В обязанности сотрудников, занимающихся приемом, входит подробный опрос и заполнение анкет.
 6. Результатом приемного собеседования должно быть решение кандидата поступить или нет на реабилитацию в центр.
 - a. Когда в центре освобождается место, человек должен приходиться готовым к поступлению на реабилитацию.
 - б. Если свободных мест нет, он/она должны быть внесены в лист ожидания, и одновременно выполнять некоторые инструкции. Время от времени сотрудники центра могут давать человеку «домашние задания», направленные на укрепление мотивации кандидата. Например:
 - (1) Посещение мест, где проводятся Евангелизации
 - (2) Обязательное чтение («Крест и нож», «Книги Жизни»)
 - (3) Регулярные звонки в центр.
 7. Для тех, кто не подходит для поступления на реабилитацию в Тин Челлендж, должен быть составлен постоянно обновляемый список других организаций, куда можно обратиться за помощью.
 8. Перед поступлением в центр на начальную стадию или в течение первой ее недели студент должен пройти медосмотр с целью выявления у него заболеваний, которые являются заразными.

НАЧАЛЬНАЯ СТАДИЯ (Первые 3-6 месяцев реабилитации)

А. Прием

1. Новички, которые переживают отвыкание от наркотиков, требуют много времени и внимания. В некоторых центрах используется система «старших братьев/сестер», при которой более опытные студенты помогают новичкам привыкать к новой обстановке.
2. Первые 72 часа имеют критическое значение для будущего благополучия реабилитанта. Возможно, что новичок будет нервничать. Нужно помочь ему почувствовать себя более раскованно, ощутить себя принятым и увидеть ваше доброе отношение к нему и гостеприимство. Представьте новичка другим студентам центра и сотрудникам.

3. Должны быть соблюдены основные процедуры:

- а. Нужно позаботиться, чтобы в центр не попадала никакая контрабанда. Оружие, сигареты, все виды наркотиков и медицинских препаратов должны быть переданы сотрудникам центра. Каждый студент и его вещи должны пройти процедуру тщательного обыска.
- б. Официальные документы (удостоверения личности с фотографией) и деньги, если они имеются, должны храниться в офисе в безопасном месте.
- с. Литературу и музыку, которая имеется с собой у поступившего на реабилитацию человека, нужно проверить на предмет ее содержания.
- д. Должен быть составлен перечень личных вещей студента.
- е. Студенту нужно выдать и подробно пояснить текст руководства для студентов.
- ф. Новичку нужно показать центр, показать место, где он будет спать и хранить свои вещи.

В. Первые 14 дней имеют большое значение, потому что это период адаптации и привыкания. И у сотрудников и у студента есть возможность узнать друг о друге побольше.

С. Для сотрудников центра важно помнить, что люди, поступающие на реабилитацию, очень разные:

1. Духовные различия.

- а. Некоторые открыты для духовных перемен, но еще не спасены.
- б. Некоторые уже обращены, но могут быть пока неустойчивыми христианами.
- с. Некоторые знают все религиозные слова или даже могут цитировать Библию, но при этом не умеют применять ее учения в своей личной повседневной жизни.
- д. Некоторым, не пережившим рождения свыше, может показаться трудным жить по правилам центра или расти духовно.

2. Различия в уровне образования.

- а. Многие, возможно, не долго учились в школе, и у них могут быть сложности с чтением и письмом, что может отрицательно сказаться на их самооценке. Это нужно обязательно учитывать.
- б. Некоторые студенты могут быть хорошо образованны. В центре должна быть подходящая литература, которая поможет им в их христианском росте.

3. Социальные различия.

- а. В программе одновременно могут находиться представители различных социально-экономических слоев общества, что может стать источником проблем во взаимоотношениях.
 - (1) Студенты из богатых семей могут смотреть свысока на студентов из бедных семей.
 - (2) На основе социального статуса могут появляться группировки.

б. Конфликты между студентами могут появляться на почве религиозного или социального воспитания.

4. Расовые (национальные) различия.

Среди студентов могут быть представители разных расовых или этнических групп. Нужно позаботиться о том, чтобы между сотрудниками и студентами не возникало дискриминации, предрассудков или фаворитизма.

D. Важно, чтобы сотрудники центра осознавали, какое влияние они оказывают на студентов.

1. Будьте достойным примером для подражания. «Будьте подражателями мне, как я Христу» (1 Кор. 11:1)
 - а. правильного отношения к людям
 - б. пунктуальности
 - с. хорошей трудовой этики
 - д. постоянной молитвенной жизни
 - е. моральной чистоты
 - ф. готовности отдавать с верой
 - г. сердца слуги

E. Ограничения, наказания и авторитет

1. Ограничения в поведении оговариваются соглашением о стационарной реабилитации и повторяются в руководстве для студентов.
 - а. Правила должны быть одинаковыми для всех (без фаворитизма).
 - б. Сотрудники не должны пренебрегать важностью дисциплины и «любви в строгости», ради того, чтобы заслужить популярность среди студентов.
 - с. Сотрудники центра должны постоянно общаться между собой, чтобы студенты не могли настроить одного сотрудника против другого.
 - д. Сотрудники должны соблюдать бдительность и давать отпор студентам, склонным к манипуляциям, которые стремятся добиться для себя исключений в случаях нарушения правил.
2. Систему дисциплинарных наказаний нужно применять с целью корректировки и изменений в поведении (Евреям 12:6, Притчи 10:17).
 - а. Требования к дисциплине должны быть постоянными и одинаковыми для всех реабилитантов.
 - б. Наказания должны быть справедливыми и адекватными.
 - с. Наказания должны использоваться не как карательная мера, а как возможность для духовного роста.
 - д. Применение наказания должно быть дифференцировано по времени. Некоторые проблемы требуют немедленного рассмотрения, другие могут подождать.
 - е. Наказания не должны быть оскорбительными или унижать достоинства студента в глазах других студентов.
 - ф. Наказания следует применять в любви, чтобы помочь реабилитанту принять его без ропота.
3. Власть дается сотрудникам от Бога, чтобы поддерживать порядок в центре и для пользы студента.

- а. В своем отношении и поведении сотрудники должны соответствовать понятию *лидер-слуга*.
- б. Существуют уровни авторитета и указания, которым нужно следовать.
- с. Диктаторский стиль лидерства непродуктивен и неприемлем.
- д. Мы должны быть примером благодати, мудрости, смирения и самоконтроля.
- е. Сотрудники должны проявлять инициативу и стараться предупреждать проблемы еще до их появления.

Ф. Цели

1. Помочь студенту понять, в каких сферах жизни он уже изменился, а в чем необходим дальнейший рост. (Филиппийцам 3:12).
2. В Приложении С есть образец «Плана личных изменений», составленный чтобы помочь студентам:
 - а. покориться Иисусу Христу.
 - б. ежедневно возрастать в духовной жизни.
 - с. одерживать победу над искушениями и дурными привычками.
 - д. принять водное крещение и крещение Святым Духом.
 - е. взять на себя личную ответственность.
 - ф. научиться любить и уважать себя и других.
 - г. быть верными Богу.
 - h. понять и начать исполнять Божье предназначение для их жизни.
 - і. научиться брать на себя инициативу.
 - ј. жить сбалансированной жизнью.

Г. Критические для студентов темы:

1. Недостаток духовного восприятия.
2. Спасение.
3. Нежелание платить цену.
4. Неправильные мотивы.
5. Заучивание наизусть мест Писания.
6. Пунктуальность.
7. Сексуальные желания.
8. Физические проблемы.
9. Нерешенные проблемы с законом.
10. Мирская философия и образ мышления.

ФАЗА ОБУЧЕНИЯ (с 6 месяцев до окончания реабилитации, которая может составлять 1 или 2 года).

За время фазы обучения реабилитант должен завершить стандартную программу Тин Челлендж.

А. Цели духовного развития

1. Надежность
 - а. Смирение
 - б. Верность

- c. Умение соблюдать правила
- d. Лояльность
- e. Умение принимать критику

2. Ответственность

- a. Хорошая трудовая этика
- б. Научиться делать больше, чем требуется
- c. Жажда Бога.
- d. Уважение к сотрудникам и другим студентам.
- e. Послушание
- f. Самоконтроль
- g. Плод Духа (Гал. 5:22)
- h. Моральная чистота.
- i. Подлинная любовь и забота об окружающих.
- j. Рост уверенности.

В. Непрерывное образование

- 1. Углубленное изучение Библии
- 2. Исцеляющее образование
 - a. Умение писать
 - б. Умение читать
 - c. Умение говорить

С. Трудовое воспитание

- 1. Основные трудовые навыки
- 2. Специальность
- 3. Руководство
- 4. Служение
- 5. Управление
- 6. Торговля и маркетинг
- 7. Общественные отношения

Д. Критические для реабилитантов темы

- 1. Привычка двигаться по инерции
- 2. Ложное чувство безопасности («Мне больше не нужна программа»)
- 3. Всплывающие из прошлого проблемы
- 4. Новое чувство ответственности за внешние обязательства
 - a. семейные проблемы
 - б. проблемы с законом
 - c. финансовые трудности
- 5. Боязнь неудачи
- 6. Духовная гордыня и обман
- 7. Жизнь под давлением порицания
- 8. Недостаток моральной устойчивости
- 9. Недостаток осознания собственной ценности
- 10. Выбывание из программы
- 11. Принятие импульсивных решений
- 12. Моральная чистота/мышление под влиянием похоти

13. Построение здоровых взаимоотношений
14. Давление со стороны
15. Негативное влияние других студентов
16. Лень
17. Признание авторитетов
18. Перекалывание вины на других

Е. Проблемы с дисциплиной

1. Нарушение правил
2. Бунтарство и сопротивление
3. Курение
4. Вспышки гнева
5. Обман (ложь, введение в заблуждение, избирательный подход к правде, преувеличение)
6. Межличностные конфликты во взаимоотношениях
7. Употребление наркотиков
8. Гордыня
9. Воровство
10. Выход за пределы центра

Ф. Видение будущего.

1. Переезд
2. Планирование карьеры/устройство на работу
3. Восстановление семьи
4. Участие в жизни церкви
5. Продолжение образования

**СОЗДАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ АТМОСФЕРЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ИЗМЕНЕНИЯМ.
Тин Челлендж – это дом и семья!**

А. Сотрудники

1. Призванные, спасенные и наполненные Духом
2. Проживающие в центре
3. Позитивное отношение и забота
4. Являются примером в прославлении и поклонении
5. Свидетельствуют о том, что Бог дал им

В. Атмосфера духовности

1. Присутствие Бога и Божья сила очевидны
2. Общее прославление, молитва и поклонение как норма
3. Приятие, любовь и поддержка
4. Истинное братолюбие
5. Единство цели
6. Настрой на победу и радость

НЕСКОЛЬКО ИДЕЙ О ВЫПУСКНОМ

А. Официальная церемония.

В. Окончание программы стационарной реабилитации с последующим выпуском через 6 мес.-1 год, чтобы дать студентам возможность утвердиться.

С. В здании поместной церкви

Д. Особое церковное служение Тин Челлендж

Е. Совместный выпуск с участием нескольких центров Тин Челлендж

Ф. Что можно подарить:

1. Книгу (например, - *Дорогому выпускнику*, Дона Вилкерсона)
2. Личную Библию
3. Сертификат об окончании программы
4. Медальон
5. Памятный сувенир

АДАПТАЦИЯ

Это период, когда бывший студент начинает новую жизнь в обществе после выпуска.

А. Модели адаптации

1. Институт подготовки служителей Тин Челлендж/Библейский колледж
2. Интернатура в Тин Челлендж
3. Программы адаптации
4. Техникумы
5. Интернатура в других служениях (церковь, Книга Жизни, кратковременные миссионерские поездки)

В. Помощь в адаптации

1. Помощь в достижении целей
2. Наставническое руководство
3. Направление на работу и рекомендательные письма
4. Пасторское и семейное консультирование

Приложение А

Суть наставничества в реабилитационных центрах

А. Хорошим наставником становятся, а не рождаются

Служение Тин Челлендж привлекло к себе внимание по всему миру, как со стороны религиозных, так и светских организаций, высоким процентом «излечения», которое происходит без привлечения лекарственных препаратов.

Эти «излечения» (изменения) происходят благодаря работе через любовь со стороны наставников. Любой реабилитант может подтвердить это. Эти наставники – мужчины и женщины, которые посвятили себя тяжелому труду и изо дня в день работали с обращенными.

В этом служении найти эффективных наставников трудно. Так было с самого начала. Сотрудники центров Тин Челлендж то приходили, то уходили. Среди них были превосходные проповедники, евангелисты и консультанты. И, как ни странно, очень мало эффективных наставников.

Быть наставником нелегко, и никто не может стать эффективным наставником за один день. Только опыт, приобретаемый день за днем, в ходе жизни бок о бок и совместной работе с реабилитантом – молитву, терпение, и обучаемый дух, плюс желание стать хорошим наставником может превратить обычного сотрудника центра в проверенного делом и успешного.

Путь наставника длинный и трудный. Зачастую работа евангелиста более привлекательна благодаря видимому, эффектному, «мгновенному» результату. Работа евангелиста – сеять; наставник должен поливать, полоть, ухаживать, и ждать созревания урожая. В процессе бывают и бессонные ночи, и жаркие деньки, и засуха, когда кажется, что растение может зачахнуть и погибнуть. Евангелист высекает камень в каменоломне; наставник обтесывает острые края и вставляет камешек в тело Христово. В процессе обтесывания облаком висит пыль, и летят искры, и иногда наставник чувствует физическое и духовное изнеможение. Часто возникает соблазн поискать себе пастбище позеленее или более интересное занятие, например, уличные евангелизации, проповедь с кафедр, и другие подобные служения.

Но чего бы стоили евангелизации Павла или проповеди Петра тысячам, если бы не было тех верных, кто преломлял хлеб от дома к дому, и из малышей во Христе растили зрелых мужей Божьих? Наставник – это особое призвание.

У наставника есть возможность отдать воспитаннику часть своей души. У него есть привилегия «вырастить» из слабенького, беспомощного малыша мужа или жену Божью. Евангелист видит рождение новой жизни, наставник видит процесс роста. Влияние евангелиста – в момент рождения, а влияние наставника на обращенного длится изо дня в день. У служения евангелиста есть определенная привлекательность и видимая слава; в наставничестве большая часть труда останется незамеченной ни со стороны других людей, ни со стороны самого реабилитанта. Если человек ищет лучей славы... ему не нужно быть наставником!

Метод кнута и пряника

Кнут – для наказания, пряник – для утешения и поощрения. Задача наставника определить, какой метод использовать и когда. Иногда необходимо использовать кнут для наказания, исправления и порицания. В другое время больше подойдет пряник наставления, утешения, понимания и терпения.

Иногда получается, что там, где нужен был пряник, используется кнут, а иногда пряник используется вместо кнута. Только данная Богом мудрость, проницательность и опыт могут помочь наставнику научиться находить правильный метод в определенной ситуации. Что годится для одного воспитанника, может не подойти другому.

Два воспитанника могут провиниться в нарушении одного и того же правила. С ними нужно разобраться. Для одного может сгодиться кнут, другому нужен пряник. Один может научиться на своей ошибке и чувствовать смущение, вину и осуждать себя за свою провинность. Ему нужно ободрение (пряник). Другой, возможно, бунтарь, и не испытывает чувства вины. Ему нужен кнут для исправления и порицания.

Правильный баланс между кнутом и пряником принесет наилучший результат. Как в любой обычной семье, если родители излишне строги и всегда прибегают только к кнуту, результатом будет горечь и возмущение со стороны детей. С другой стороны, если родители слишком терпимы и всегда используют только пряник, дети вырастут избалованными. Воспитанники не должны быть «затюканными», но не должны они быть и «детками».

Как наставник определяет, использовать ли ему кнут или пряник, когда сталкивается с ситуацией нарушения дисциплины?

Прежде всего, соберите полную информацию о происшествии. Версии нескольких наставников и студентов помогут понять, что же в действительности произошло. Действия, основанные на «обрывках» рассказов о происшедшем, могут привести в результате к использованию неверных методов.

Далее, определите мотивы. Важно понять не только что произошло, но и то, почему это произошло. Что стояло за тем или иным поступком? Какова была реакция на нарушение правила? Было ли это бунтарство? Было ли это намеренно, или это было незнание или слабость? Поддался ли воспитанник искушению из-за слабости характера или

вследствие упадка духовных сил? С другой стороны, предпринял ли он те или иные действия заранее обдумав их или просто ошибся?

Кнут и пряник можно использовать и в совокупности. В некоторых ситуациях может требоваться и кнут и пряник одновременно. Нужно определить какой из методов является лучшим для конкретного человека. Жесткие методы могут вызвать протест и сопротивление. Переход к более мягким и щадящим методам позволит добиться желаемого результата. Говорите спокойно, но держите в руке кнут. Используйте его в случае необходимости – в правильное время, в правильном месте, и с правильным человеком. Опыт научит вас определять, когда наступает этот момент. Также, берите свои кнут и пряник с собой всегда. Берите их с собой на кафедру. Проповедуйте им благодать и милосердие, но также правосудие и праведный гнев. Не переусердствуйте ни с тем, ни с другим методами в ваших взаимоотношениях с воспитанниками.

Как различить кнут и пряник в Вашей собственной жизни?

Если Вы человек, склонный к суровому, резкому и жесткому подходу – просите Господа смягчить Вас. Если Вы по природе своей тихий, мягкий, добродушный человек - оставайтесь таким, но научитесь по необходимости брать в руки дубину.

У чрезмерного использования кнута и пряника есть свои недостатки. Чрезмерное использование кнута может быть истолковано как подлость или недостаток понимания и сострадания. Наркоманы часто в своей жизни сталкивались с плохим обращением со стороны должностных лиц всех уровней. Они отнесутся к строгости наставника как к «полицейскому» обращению. Это отношение должно и может измениться, если они поймут функцию наставника. Они должны видеть, что вы действительно любите и заботитесь о них, и пусть любовь Христа светит им через Вас. Тогда они поймут, что суровая дисциплина существует для их же пользы.

Пряник также может быть использован чрезмерно. Сострадание, понимание и мягкость могут быть истолкованы реабилитантами как слабость. Они проверят, каким методом чаще пользуются наставники, и будут пытаться использовать того, кто покажется им более добродушным. Они должны усвоить, что они не могут перескочить или обойти наставника.

Закон благодати

Методы кнута и пряника – это инструменты управления и решения дисциплинарных нарушений или стандартных ситуаций в ежедневном руководстве. Закон и благодать должны иметь непосредственное отношение к правилам, порядкам и стандартам, на основании которых осуществляется руководство. Научить студентов соблюдать эти правила и жить в соответствии с ними и является обязанностью наставника. Кнут и пряник – это методы; закон и благодать относятся к стандартам, из которых вытекают эти методы.

У нас есть законы (правила), но внедряться они должны в благодати. В каждом правиле неизменно существуют исключения. Только Божья мудрость поможет вам понять, когда нужно и когда не нужно делать исключение. Мы не должны обращаться только к закону и не иметь благодати. Должны быть стандарты, и мы должны их придерживаться, но не нужно цепляться за них. Существуют исключения из правил. Определенные обстоятельства могут требовать отклонений от закона. В законе может говориться:

«Накажи, отчисли, прими дисциплинарные меры», а благодать может подсказывать: «Прости и забудь».

С другой стороны, нельзя, чтобы была одна благодать, и не было закона. Закон можно обходить или применять неправильно, и в результате он потеряет силу. Если воспитанник или наставник начинает извлекать из правил выгоду, а благодать понимать неверно или использовать неправильно – в дело со всей строгостью должен вступить закон.

Студентам в Тин Челлендж нужен закон Божий и центр, потому что нет у них внутреннего закона, который работал бы в их сердцах. Когда Христос приходит в сердце, Он приносит с Собой правила и законы, которые легко начнут работать внутри него.

Новичок в программе может задавать вопросы: «Почему мне нельзя курить? или Почему мне не доверяют поход в ближайший магазин?» Он должен понять, что определенные решения должны приниматься за него до тех пор, пока с приходом Слова в его жизнь он не научится принимать правильные решения самостоятельно. Мы (или правила распорядка в центре) становимся его законными хозяевами, до тех пор, пока он не научится быть хозяином себе. Пока он не поймет, что курение вредит храму его тела, мы должны придерживаться закона ради закона. Когда он поймет благодать, праведность и святость – тогда он примет законы, правила, распорядки и дисциплину, не просто потому, что он должен, а потому, что он хочет и знает, что это ему во благо.

«Вы – соль земли. Если же соль потеряет силу, то чем сделаешь ее соленую? Она уже ни к чему не годна, как разве выбросить ее вон на попрание людям» (Мат. 5:13).

Основной смысл вышесказанного сводится к общению. Как вам правильно выстроить общение с реабилитантом, чтобы он понял закон или понял благодать?

Наши слова рождены горечью или гневом? Они резки и грубы или произносятся с нотками понимания и любви? Слышатся ли в них спокойствие и мягкость? Часто бывает так, что то *как* вы говорите, гораздо важнее того *что* вы говорите.

Может быть, вы не совсем правильно подберете слова, но если произнесете их в правильном духе, результат будет достигнут.

Два наставника могут попросить реабилитанта об одном и том же. Одному он ответит отказом, другому – согласием. В чем разница? Общение! Один попросил так, что у реабилитанта появилась мотивация, другой сказал так, что вызвал протест.

Бывают случаи, когда приходится отложить закон и приказать студенту сделать что-то. Если это сработает – хорошо. Однако, если этот метод не прошел, не нужно усугублять последствия угрозами или запугиванием. Возможно, лучше просто оставить разбор этой ситуации до времени, когда остынут эмоции.

Слова, произнесенные резко и грубо, обычно вызывают реакцию сопротивления и протеста.

Одной только интонацией вашего голоса вы можете менять смысл произносимых вами слов. Например, слово «нет» можно сказать несколькими способами. «Нет» можно сказать слишком твердо и резко. Словно вогнать гвоздь молотком в доску. Можно вбить этот гвоздь в доску по самую шляпку, но если после этого продолжать колотить по нему –

вы вгоните шляпку гвоздя в доску так глубоко, что ее станет не видно. Некоторые люди говорят «нет» именно так. Они вдавливают это «нет» так глубоко, как только могут, и после этого все продолжают долбить. Другое «нет» говорится просто и твердо без повышения или понижения голоса. Оно говорится так, что все понимают – просто «нет». Есть еще одно «нет», которое произносится быстро и резко, как если бы сказали: «Я сказал «нет», и не спрашивайте меня, почему я так сказал!» Нужно следить за тем, как вы говорите, чтобы люди не слышали в ваших словах или ответах больше или меньше, чем вы имеете в виду.

Людей, приходящих в Тин Челлендж, очень часто в их жизни обижали и глубоко ранили словами. Как нож втыкали в их спину. Поэтому слова, и особенно обещания, они ценят очень низко. Слова в них кидали и вдавливали родители, полиция и многие другие.

Пусть твоя правая рука знает
что делает левая.

Успешная программа реабилитации может находиться под управлением только тех наставников, которые строго придерживаются принципов, установленных их лидерами. И самое главное – сотрудники центра должны научиться работать вместе как команда. Ничто так не подрывает работу центра, и не влияет на присутствие Святого Духа, как разделение и распри между работниками центра. Это и есть величайшее оружие в руках врага против центров Тин Челлендж. Это внутренний враг.

Если в служении много людей сильных по духу – а без сильного духа в этом служении находиться невозможно – и много людей с аналогичным призванием, значит, есть потенциал для конфликта. Это то же самое, что четыре или пять пасторов в одной церкви. У каждого из них свое представление о том, как управлять церковью, или как поступить в той или иной ситуации. Если правая и левая руки знают позицию друг друга, и если правая рука не стремится стать левой, тогда все будут успешно работать вместе.

Нет места для конфликта, если каждый знает свою работу, придерживается своего призвания, уважает начальников и коллег.

Другой немаловажный фактор – общение сотрудников между собой. Это можно назвать «пусть правая твоя рука знает, что левая рука делает, сделала и собирается сделать». Многих проблем в работе центра можно избежать, если хорошо поставлено общение.

«Из Которого все тело, составляемое и совокупляемое посредством всяких взаимно скрепляющих связей, при действии в свою меру каждого члена, получает приращение для созидания самого себя в любви» (Еф. 4:16)

Что делать и чего не делать

Не заключайте сделок с воспитанниками и с теми, кто прикреплен к вам как к наставнику. Если вы поймали его на нарушении правила – отнесите к нему с любовью. Если вы видите, что отношение с его стороны хорошее, отпустите его с прощением и предупреждением. Если это первое нарушение, возможно, не обязательно доводить это до сведения лидеров, но если нарушения правил продолжают – сообщите ответственным лицам. Не поддавайтесь на уговоры сохранить все в секрете. Если реабилитант делится с вами личными переживаниями или чувствами – в этом случае можно соблюдать конфиденциальность, но если дело касается нарушения правил – не

заклучайте сделок. Они могут вам льстить, говоря «Ты единственный, на кого я могу положиться». Осторожно! Эта фраза может стать для вас капканом.

Если студенту удастся заставить вас идти на компромисс с вашей преданностью программе и лидеру, он использует это с выгодой для себя. Он будет льстить вашему самолюбию, и использовать все преимущества этой ситуации.

Не угрожайте. Никогда не говорите провинившемуся студенту: «Я вышвырну тебя отсюда!». Ваша обязанность указывать ему на нарушения и делать замечания, когда он не прав, но никогда не угрожайте и не запугивайте. Все подобные эмоции нужно выражать лидеру или на собраниях работников центра. Любые действия, за которыми может следовать исключение из программы, должны быть единым решением нескольких наставников, а не чьим-то индивидуальным решением. Никогда не используйте свою власть, чтобы кидать угрозы или обвинения в адрес студентов.

Разбирайтесь в сложившейся ситуации. Могут сложиться обстоятельства, при которых наставнику необходимо прибегнуть к серьезным дисциплинарным мерам по отношению к провинившемуся реабилитанту. Не берите на себя весь груз ответственности за принятие решения об исключении. Желательно, чтобы как минимум еще два наставника принимали в этом участие.

Не пытайтесь рассмешить «несмеян». Не соглашайтесь и не сочувствуйте реабилитанту, который постоянно жалуется на программу, на то, как много он работает, на других работников центра, и особенно, на лидера. Если выясняется, что кто-то из работников центра несправедливо поступил со студентом – персонал центра, студент и кто-то из ответственных лиц должны собраться, и, обсудив все, прийти к согласию. Наставник никогда не должен считать ниже своего достоинства или положения в смиренности подойти к студенту и сказать: «Я был не прав. Пожалуйста, прости меня».

Не ругайтесь прилюдно. Если студент заслуживает строгого внушения, старайтесь избегать устраивать сцены на людях. Отзовите его в сторону и поговорите тет-а-тет. Только в очень редких случаях взбучка на людях возымеет свое действие.

Одна из самых грубых возможных ошибок – это устраивать грубую перебранку с другим сотрудником центра в присутствии реабилитантов. Если вам есть что высказать другому сотруднику или лидеру – в любом случае, сделайте это за закрытыми дверями, и сделайте это в спокойствии духа и в рассудительности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

ПЛАН ЛИЧНОСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Введение

Ты находишься в центре Тин Челлендж уже несколько дней. Мы хотим помочь тебе сделать так, чтобы время, которое ты проведешь здесь, прошло для тебя с пользой. Для этого мы записали несколько тем, важных для того процесса изменений, через который ты сейчас проходишь.

Очень важно, чтобы ты знал, для чего ты здесь, с чем тебе придется бороться, и что тебе нужно принять в ту новую жизнь, которую ты только что начал.

На занятиях с твоим наставником вы будете обращаться к этим темам. Вы будете их обсуждать и решите, как можно их применить в твоей жизни. Обсуждение этих тем поможет тебе научиться вести себя иначе в твоей повседневной жизни.

Этот «План личностных изменений» - часть процесса роста, через который ты пройдешь за время пребывания здесь. Мы все понимаем, что невозможно выполнить сразу все, о чем здесь написано. Но... давай начнем работать. Сотрудники и лидеры центра разделяют с тобой эти цели. Они будут направлять тебя в достижении этих целей и помогут тебе понять, что Бог приготовил для тебя.

1. Как мне полностью посвятить свою жизнь Господу Иисусу Христу?

Это значит, что ты доверяешь Богу решать, куда будет двигаться твоя жизнь. Это значит, что ты должен признать свои грехи и порвать с ними, затем получить прощение твоих грехов от Иисуса Христа, который умер за тебя.

Иисус приходит в твою жизнь, когда ты приглашаешь Его. Каждый день ты должен снова и снова отдавать себя Ему. (Иоанна 3:16; Иоанна 1:12; 1-е Иоанна 5:11,12; Откровения 3:20; Римлянам 3:23,24)

2. Почему я здесь?

Одна из самых важных твоих задач на время реабилитации в Тин Челлендж – это постановка целей. Постановка целей поможет тебе управлять своей жизнью. Когда у тебя нет цели, ты не знаешь, что тебе нужно изменить. Достижение одних целей занимает больше времени, чем других. Ты обсудишь эти цели с твоим наставником.

Запиши свои цели в список. Вот некоторые темы, о которых ты мог бы подумать:

- Жизнь свободная от наркотиков
- Чувства (страх, вина, недоверие, чувство неполноценности, чувство превосходства)
- Взаимоотношения с Богом
- Взаимоотношения с окружающими людьми
- Духовная жизнь
- Принятие авторитетов

- Здоровье и гигиена
- Физическое состояние
- Сексуальные чувства и поведение
- Ответственность
- Практические навыки
- Учеба
- Работа
- Свободное время и трата денег
- Хобби

(Филиппийцам 3:12-14)

3. Как мне избавиться от моих проблем?

Когда мы говорим о переменах, мы говорим также о привычках и поведении, которое беспокоит нас. Иногда мы видим, в чем проблема, но не знаем, как нам с ней справиться.

Библия дает нам ответ. Мы читаем в ней, например, что мы должны «отречься» от себя старых и «облечься» в нового человека. Часто мы подавляем такие чувства, как агрессия, ненависть, гордыня и желание критиковать вместо того, чтобы избавиться от них. Избавиться значит признать, что у тебя есть такие чувства и отношения, и отдать их Богу. Ты должен верить, что Бог может тебе в этом помочь, и быть готовым к тому, чтобы учиться на своем же опыте.

А. Признайте свои проблемы – Псалмы 50:5

В. Отрекийтесь от своей старой сущности со всеми ее поступками – Колоссянам 3:9,10

4. Христианин ли я «дела» или «слов»?

Иисус поясняет нам, что мы мудро поступаем тогда, когда слышим слово и применяем его на деле. Накопление Библейских знаний без применения их на практике ведет к высокомерию и многим разочарованиям. Когда я знаю и делаю – я открыт для новых впечатлений, и я буду расти и меняться изо дня в день. (Мат. 7:24-27; Иакова 2:17)

5. Живу ли я в прошлом или в настоящем?

Когда мы читаем и понимаем Библию, мы видим, что можем жить сегодня с верой в завтрашний и послезавтрашний день. Вот этому мы должны учиться. Мы должны научиться подводить черту под своим прошлым. Если мы живем прошлым, воспоминания держат нас. И эти негативные, разочаровывающие воспоминания влияют на наши чувства в настоящем. Ты можешь быть счастлив от того, что у тебя есть Бог, который исцелит твои воспоминания. Он хочет простить и омыть то чувство вины, которое мучает тебя. Очень важно знать:

А. Научитесь рвать с прошлым.

В. Определенные факты и чувства, которые снова и снова возвращаются из твоего прошлого, тебе нужно обсудить с твоим наставником. Вознеси их к Богу для прощения и исцеления.

С. Не становись «сыщиком» в своем прошлом. (2 Кор. 5:17; Ефесеям 4:20-24)

6. В чем состоит моя личная ответственность?

Склонен ли я до сих пор перекладывать вину на других людей или на обстоятельства? Самый ценный опыт мы приобретаем тогда, когда принимаем на себя груз ответственности за свои проблемы. Мы должны реально посмотреть на себя. Если мы хотим изменить мир, нужно начать с себя. (Рим. 14:12; Иезекииль 18:20; Бытие 3:8-13)

7. Как мне влиться в процесс роста?

Мы говорим о «новом рождении», о развитии и созревании. Все это – процесс роста. В некоторых ситуациях бывает трудно осознать, что мы растем, особенно когда что-то не получается так, как нам хотелось бы. Важно понять, что ты растешь, и что если ты падаешь, нужно научиться вставать на ноги. Важно, чтобы у тебя был здоровый взгляд на твою собственную жизнь, и на то, что окружает тебя. (Иоанна 3:3; 2 Кор. 3:18; Филиппийцам 3:12; Колоссянам 2:7)

8. О «новом рождении» и крещении Святым Духом.

Когда кто-то рождается заново, его дух оживает, чтобы общаться с Богом. Когда вы рождены свыше, Святой Дух и ваш новый дух живут вместе. Кроме того, Бог любит посылать Свой Дух в избытке, чтобы мы обрели полное крещение в Духе. Для тебя жизненно важно получить силу Святого Духа. Проявления Святого Духа – это результат присутствия Бога в твоей жизни. Ты можешь узнать, как Святой Дух будет работать в твоей жизни. Иногда наши чувства могут препятствовать Духу. Для развития нашей духовной жизни важно открыться Святому Духу. Не экспериментируйте. Обсудите это с наставниками. (Иоанна 3:3; Римлянам 8:11; Деяния 1:8; Иоанна 14:16-31; Иоанна 7:37-39)

9. Водное крещение.

В Библии говорится о том, что верующие принимают водное крещение. Водное крещение символизирует отречение от старой жизни и переход к новой жизни с Христом. Это проявление покорности, отделения от прошлой жизни, и свидетельство твоего решения следовать за Христом. (Деяния 2:38; Римлянам 6:3,4)

10. Как мне ходить в силе и водительстве Святого Духа ежедневно?

Важно научиться слышать голос Бога ежедневно и принимать водительство Святого Духа. Важно, чтобы ты отсекся от слабой, бесцельной жизни. Поговорите на эту тему со своим наставником. Бог использует его, чтобы помочь тебе, и помолиться об этом. (Ефессянам 5:16; Галатам 5:25; Римлянам 8:13; Иоанна 16:13; Иоанна 15:5,6)

11. Что Библия говорит о духовных сражениях?

Библия учит нас, что в дополнение к нашим собственным проблемам, сатана пытается сбить нас с пути следования за Христом. Однако, во Христе мы больше, чем победители. Учитесь распознавать тактику сатаны. Он стремится работать там, где вы уязвимы:

А. В моменты ваших сомнений и выбора

В. В ваших чувствах, потому что их трудно контролировать. Вы можете дать сатане дополнительный повод, испытывая негативные чувства.

С. В ваших мыслях (Ефессянам 6:10; 1 Кор. 10:13; 1-е Иоанна 5:4,5)

ПРИЛОЖЕНИЕ В

УРОКИ БИБЛИИ

Урок 1: Как узнать, христианин ли я?

А. Трехсторонняя природа посвящения Христу:

1. Разум
2. Эмоции
3. Воля

В. Свидетельства спасения

1. Слово
2. Дух
3. Перемены в жизни

С. Осмысленные взаимоотношения с личностью, с Иисусом Христом.

Д. Как справиться с сомнениями

1. Происхождение сомнений
2. Причина сомнений
3. Освобождение от сомнений

Урок 2: Библия – это Слово Божье

А. Это единство и взаимоотношения с Христом.

В. Книги Библии и их описание

С. Вдохновения и каноны Библии

Урок 3: Как изучать Библию

А. Для чего нужно изучать Библию

В. Методы изучения

С. Изучение Библии и молитва

Д. Как запоминать и размышлять над Писанием

Е. Как пользоваться ссылками

Урок 4: Успешная христианская жизнь

А. Как контролировать свои мысли

В. Как контролировать эмоции

С. Плотское против духовного

Д. Крещение Святым Духом

Урок 5: Практика христианства

А. Хлебопреломление

В. Водное крещение

С. Водительство Святого Духа

Д. Как правильно делиться личным свидетельством

Е. Поместная церковь

Урок 6: Вера

- A. Определение веры
- B. Источник веры
- C. Функция веры
- D. Результаты веры

Урок 7: Послушание

- A. Послушание Богу
- B. Послушание человеку
- C. Последствия непослушания
- D. Результат уклонения от истины

Урок 8: Межличностные отношения

- A. Определение любви
- B. Как полюбить Бога
- C. Как полюбить себя
- D. Уровни любви в отношениях с другими людьми
- E. Любовь и сексуальные отношения

